



KENT STATE UNIVERSITY

Cada una de las becas tiene cupos limitados. Por ello se elabora un ranking para cada programa, identificando a los estudiantes que cumplen con los requisitos.

HASTA EL 20 DE ESTE MES:

Junaeb realiza proceso de renovación para programas de becas y residencias

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes de educación básica, media y superior durante su proceso formativo y así asegurar su permanencia en el sistema educacional, la Junaeb hace un llamado a renovar o postular a las diferentes becas y programas de residencias con las que cuenta. Este apoyo monetario permite costear, por ejemplo, el alojamiento de quienes deben trasladarse para continuar sus estudios. El plazo vence el 20 de enero.

Más en www.junaeb.cl y portalbecas.junaeb.cl.



EFE

Pap Ndiaye, en la foto, agregó que considera la falta de atractivo docente como un "problema internacional".

PALABRA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN:

Aunque subirán los sueldos, Francia asume que falta de profesores "durará años"

El ministro francés de Educación, Pap Ndiaye, reconoció que su país no va a poder contratar a todos los profesores titulares que necesitaría durante varios años, y eso, pese a las subidas de sueldos que tiene programadas en septiembre, porque aumentar la remuneración no parece ser suficiente.

En entrevista en el canal BFMTV, Ndiaye explicó que "el atractivo del oficio de enseñante baja desde hace varios años. Es un problema estructural y se va a dar en septiembre de 2023" (al comienzo del próximo semestre). Según anticipó, no habrá profesionales que cumplan las condiciones para cubrir con todos los puestos docentes disponibles.

ENCUENTRO EN VILLARRICA:

Una invitación a reflexionar sobre la educación para el desarrollo sostenible

Docentes, investigadores y otros actores vinculados a la educación para el desarrollo sostenible están invitados a presentar trabajos de investigación y experiencias en el marco del IV Congreso Internacional de Educación para el Desarrollo Sustentable, CIEDS 2023. Con el apoyo de distintos colaboradores, el encuentro es organizado por el Centro UC de Desarrollo Local de la U. Católica, Campus Villarrica, y se llevará a cabo de manera presencial en la Región de La Araucanía entre los días 15 y 18 de mayo. Más información, en www.cieds.cl.

En establecimientos preescolares:

Ante niños afectados por incendios, es clave no actuar como si nada hubiese ocurrido

■ No hablar del tema puede generarles angustia. La recomendación es abordarlo en palabras simples, con dibujos e incluso títeres.

M. CORDANO

"A las niñas y niños los visualizamos preocupados y ansiosos por lo sucedido", comenta María Isabel Alarcón, directora del Jardín Infantil El Sol de Viña del Mar, cuando se le pregunta cómo reaccionaron los preescolares que asisten al centro a propósito de los incendios en la zona, que dejaron víctimas fatales, lesionados y cerca de 150 viviendas consumidas por las llamas.

"Sus relatos se referían al fuego, las mascotas perdidas, la llegada de bomberos y de cómo sus papás o tíos ayudaron a la emergencia. También manifestaban temor cuando escuchaban sirenas o helicópteros", agrega la educadora de este establecimiento, que forma parte de Fundación Integra y que se emplaza

donde ocurrieron estos eventos.

La reacción de la comunidad educativa fue la de escucharlos.

"Con el paso de los días sus juegos y relatos fueron cambiando de foco, regresando paulatinamente a las actividades tradicionales", indica Alarcón.

Ante esta tragedia y otras que podrían ocurrir en los meses de verano, la recomendación de los especialistas en primera infancia es justamente esa: no ignorar el tema.

Por las redes sociales, la Subsecretaría de Educación Parvularia, por ejemplo, encomendó a los equipos pedagógicos que trabajen con niños afectados por los incendios a no actuar "como si nada hubiese sucedido".

Yes que no poder expresarse o preguntar podría generarles mayor confusión y angustia.

Con ello concuerda Mariana

Oyarzún, directora de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la U. San Sebastián. "Se sugiere conversar con los niños", dice. Pero advierte que al hacerlo, no es necesario entregar mucho detalle, sino que privilegiar las palabras simples.

Espacio seguro

En el caso de menores a los que les cuesta sacar la voz, otra recomendación de la especialista es entregarles un lápiz.

"A través del dibujo, sobre todo los más chiquititos, que son más concretos, pueden dar a conocer lo que sienten o lo que piensan", plantea Oyarzún. Y agrega que otras buenas ideas son invitarlos a "expresar lo que sienten a través de obras de teatro, trabajando con títeres, con

Análisis se centra en el Sistema de Alta Dirección Pública:

La selección de directores a través de concursos públicos incide en un mejor desempeño de las escuelas

■ Entre otras ventajas, al aplicar este sistema aumenta la probabilidad de que los profesores bien evaluados permanezcan dentro del aula y haya menos bullying, según un nuevo estudio.

M. CORDANO

Leontina López asumió la dirección de la Escuela Jorge Alessandri de Arica en medio de un período incierto: comenzaba el año 2021 y las clases presenciales todavía eran voluntarias.

Para generar mayor confianza entre una comunidad asustada por la crisis sanitaria, una de sus primeras acciones fue contactar a un certificador externo para obtener un sello respecto a la efectividad de sus protocolos sanitarios.

Ante un diagnóstico de "convivencia dañada" y un "colegio muy dividido a nivel de funcionarios", el siguiente paso fue aplicar un sistema de liderazgo distribuido. Es decir, uno que promueve la confianza y en que se reparten tareas.

Para este nuevo año, la misión del equipo directivo que López encabeza es fomentar el acompañamiento en el aula, así como una mayor retroalimentación docente.

"Detectamos que si bien hay muchas fortalezas, también presentan debilidades", señala la directora a propósito de los profesores del establecimiento, en donde se educan 329 niños de enseñanza básica. "Hay muchos colegas que se han ido quedando con las estrategias para enseñar más tradicionales, pero nuestros niños han ido cambiando. Merecen profesores que se vayan actualizando".

Menos malos tratos

Esta capacidad de atender problemas de manera diligente parece ser una característica de los buenos directores. Y en particular, de aquellos que como Leontina López en los últimos años han sido seleccionados para su cargo a través de concursos públicos vía Alta Dirección Pública (ADP).

Así lo sugiere Pablo Muñoz, investigador del Instituto Milenio para la Investigación de Imperfecciones de Mercado y Políticas Públicas (MIPP) y autor de un estudio que buscó medir el impacto de la selección de directores escolares en el país a través de la ADP, un sistema que busca limitar la influencia de los polí-



REDIDA

El nombramiento de directores bajo el sistema de ADP aumentó la calidad promedio de estos. Leontina López, por ejemplo (en la foto, en una licenciatura de 8° básico de 2022), tiene experiencia como profesora de aula, orientadora y jefe técnico.

ticos locales sobre el nombramiento de los cargos.

Para ello, junto a Mounu Prem, académico del Einaudi Institute for Economics and Finance de Italia, Muñoz revisó documentos educativos públicos, como censos docentes y los datos (a partir de 2011) de un panel escolar anual. En total, información de 64.770 profesores y 8.061 directores.

El estudio se trabajó bajo un modelo de valor agregado, un sistema en el que se intenta descomponer el

efecto que distintas variables tienen sobre algo. En este caso, se buscó ver el efecto concreto que tiene un director sobre un alumno (más allá de otras variables como el tamaño de cada aula o el capital cultural del alumno, por ejemplo).

De esta forma, se obtuvo una "medida de calidad o valor agregado del director". En el caso de aquellos elegidos vía ADP, se vio que estos se correlacionaban con un aumento en los puntajes de las pruebas Simce y en las pruebas para

ingresar a la universidad.

Asimismo, "vimos que directores que nosotros calificamos como de mayor valor agregado están asociados con un mayor porcentaje del cuerpo docente estando 'de acuerdo' o 'muy de acuerdo' con frases positivas respecto al director. Con datos de la superintendencia, también vimos que estos directores de mayor valor agregado están asociados con menos reclamos por bullying", explica Muñoz.

Educación de calidad

La investigación además destaca que cuando un director se escoge a través de un concurso público mediante ADP, aumenta la posibilidad de que los docentes mal evaluados sean desvinculados de forma ágil, incidiendo en el desempeño escolar final. Esto, porque se permite que estos directores elijan "a sus equipos directivos y que puedan despedir al 5% de profesores que tienen una evaluación regular o mala", dice el investigador.

También se identifica una menor rotación de profesores que son de alta calidad (de acuerdo a puntajes de evaluación docente).

En concreto, el estudio señala que el incremento en la competitividad y la transparencia que entregan estos procesos de selección permite aumentar la calidad promedio de quienes ocupan el cargo de director, lo que tiene efectos en el desempeño escolar general.

Para José Weinstein, director del Programa de Liderazgo Educativo de la U. Diego Portales y especialista ajeno a esta investigación, los resultados que esta arroja "son una buena noticia, en el sentido de que muestran que haber pasado de un sistema clientelar y poco riguroso de selección, a uno más profesionalizado, tiene efectos respecto a la calidad de la educación en las escuelas en que trabajan estos directivos". Ese —dice— es justamente el objetivo detrás de la medida.

Y si bien la investigación del Instituto Milenio MIPP da primeras pistas de por qué estas mejoras ocurren, Weinstein cree necesario seguir indagando en aquello.

"Los directores inciden en los resultados de los estudiantes de una manera indirecta, que es mediante el trabajo que logran hacer con el cuerpo docente, ya sea individualmente o como colectivo", indica. Eso, continúa, lo suelen lograr mediante tres vías: organizando la escuela de una manera distinta, siendo grandes motivadores y generando mayores competencias en los docentes. La propuesta de Weinstein es la de avanzar más en estudios que ayuden a desmenuzar estas tres variables.



JONATHAN WANGILLA

Conversar con los niños "de lo que están viviendo; contarles cuentos, canciones o leyendas los pueden guiar en esta experiencia difícil", tuiteó hace unos días el Ministerio de Desarrollo Social y Familia a raíz de los incendios.

actuaciones. Así pueden sacar y explorar sus sentimientos e indicar lo que les va pasando".

Entre las recomendaciones que la Subsecretaría de Educación Parvularia entrega a las comunidades educativas también están flexibilizar los horarios de entrada y salida, y entender que es normal que muchos niños "durante un tiempo, tengan dificultad para separarse de sus madres, padres y cuidadores".

En este caso, la sugerencia es que se refuerce la idea del jardín infantil como un espacio seguro. Los jardines infantiles "cum-

plen un rol fundamental en este tipo de emergencias, puesto que son parte de la red de apoyo de las familias y en muchos casos, incluso, su única red", recuerda Loreto Barbieri, directora regional de Fundación Integra en Valparaíso.

Ana Fernández Tapia, quien forma parte de la planta del jardín infantil Puerto Aysén de Viña del Mar, refleja esta idea.

"Junto a otras dos colegas y la familia de una de estas, nos hicimos presentes en el lugar del siniestro realizando una entrega de 100 desayunos, tanto a las fa-

milias afectadas, como a las y los voluntarios que participaron en la remoción de escombros. Esta misión ha seguido realizándose los días martes y jueves por la tarde, después de la jornada laboral".

Barbieri recuerda la importancia de que durante estos encuentros y en jardines infantiles, a los niños afectados también se les entregue material didáctico, como juguetes y cuentos. De esta forma, se espera que los preescolares puedan "mantener momentos de juego y recreación", que se consideren realizando una entrega de 100 desayunos, tanto a las fa-