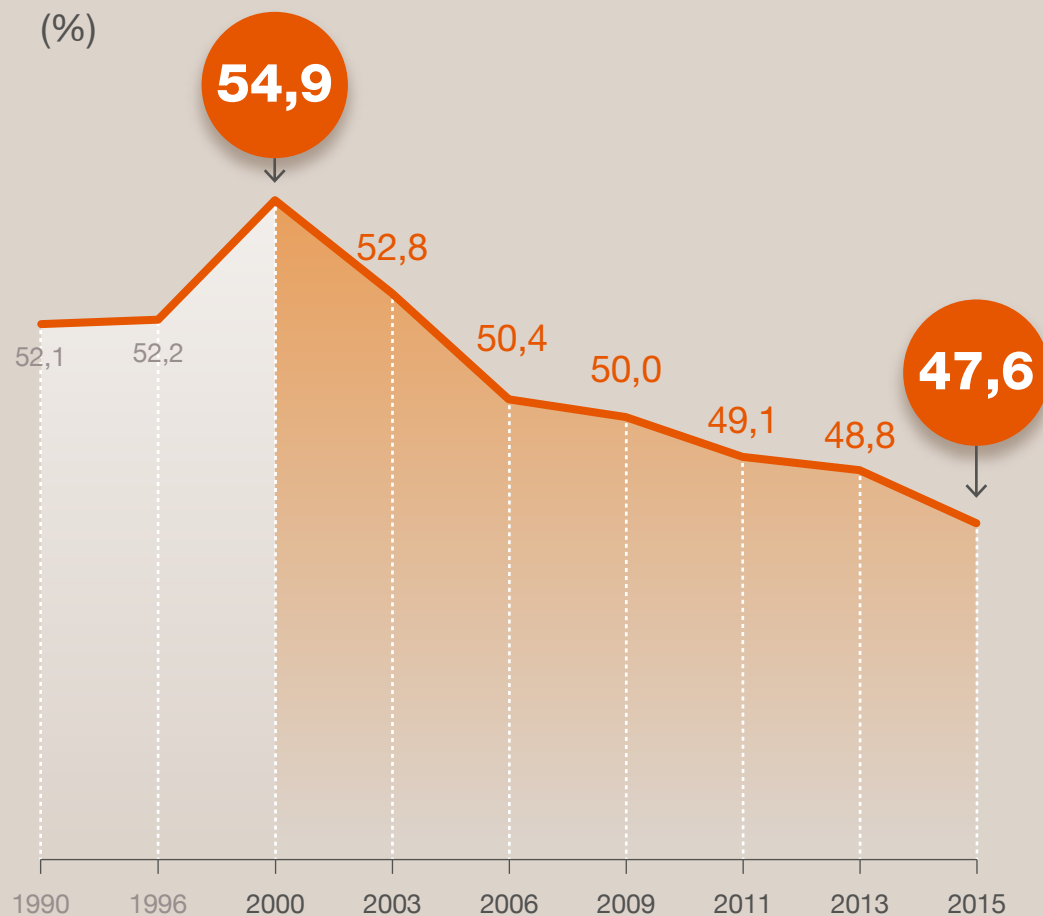


# DESIGUALES

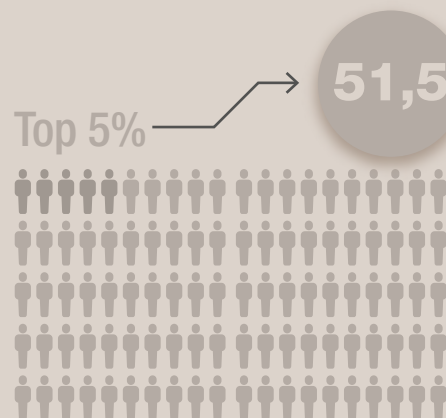
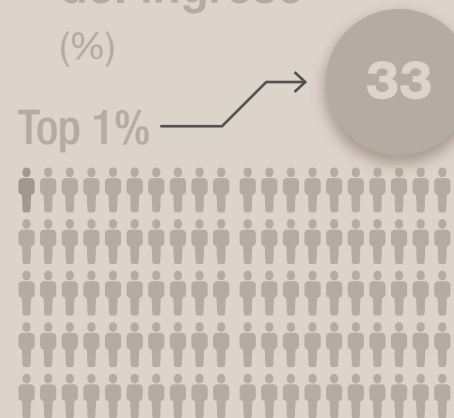
ORÍGENES, CAMBIOS Y  
DESAFÍOS DE LA BRECHA  
SOCIAL EN CHILE

## CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

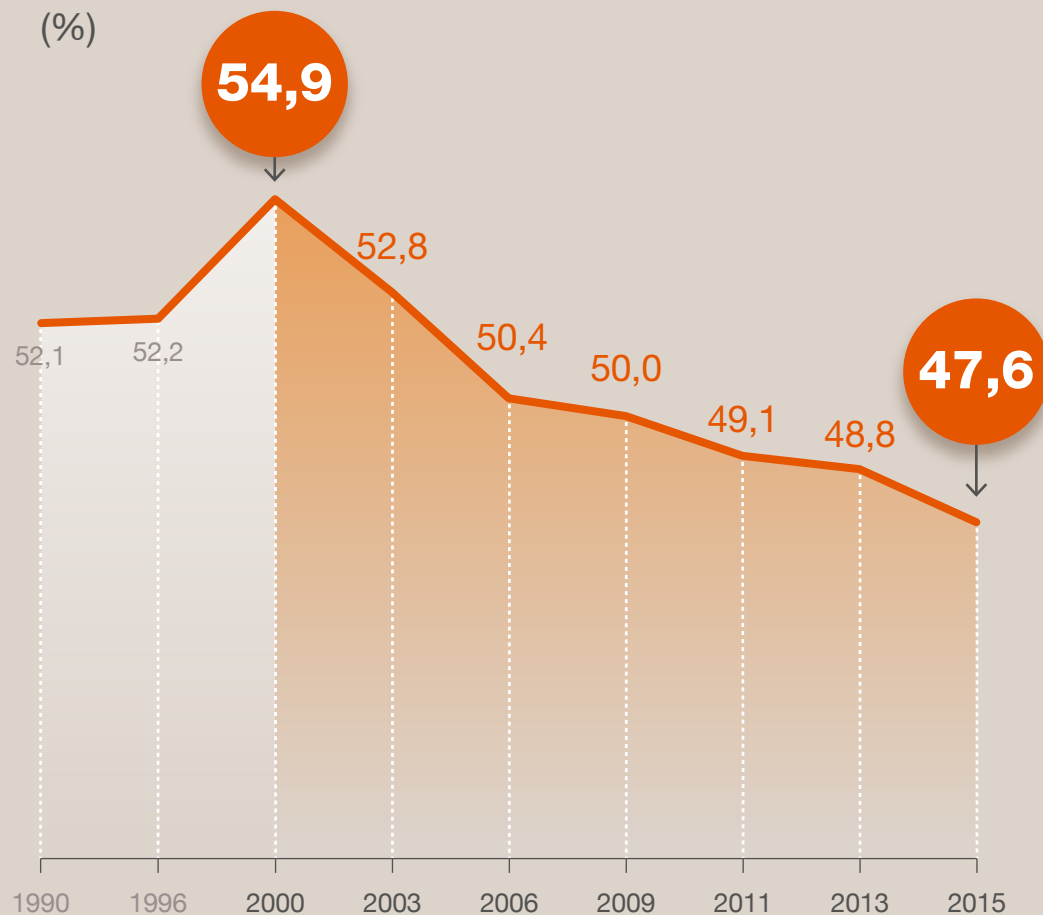


- Trabajadores que reciben un salario bajo

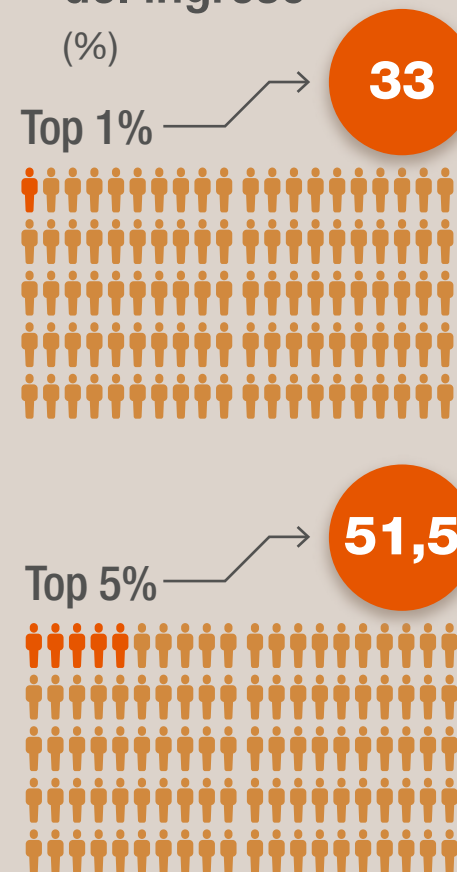


## CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

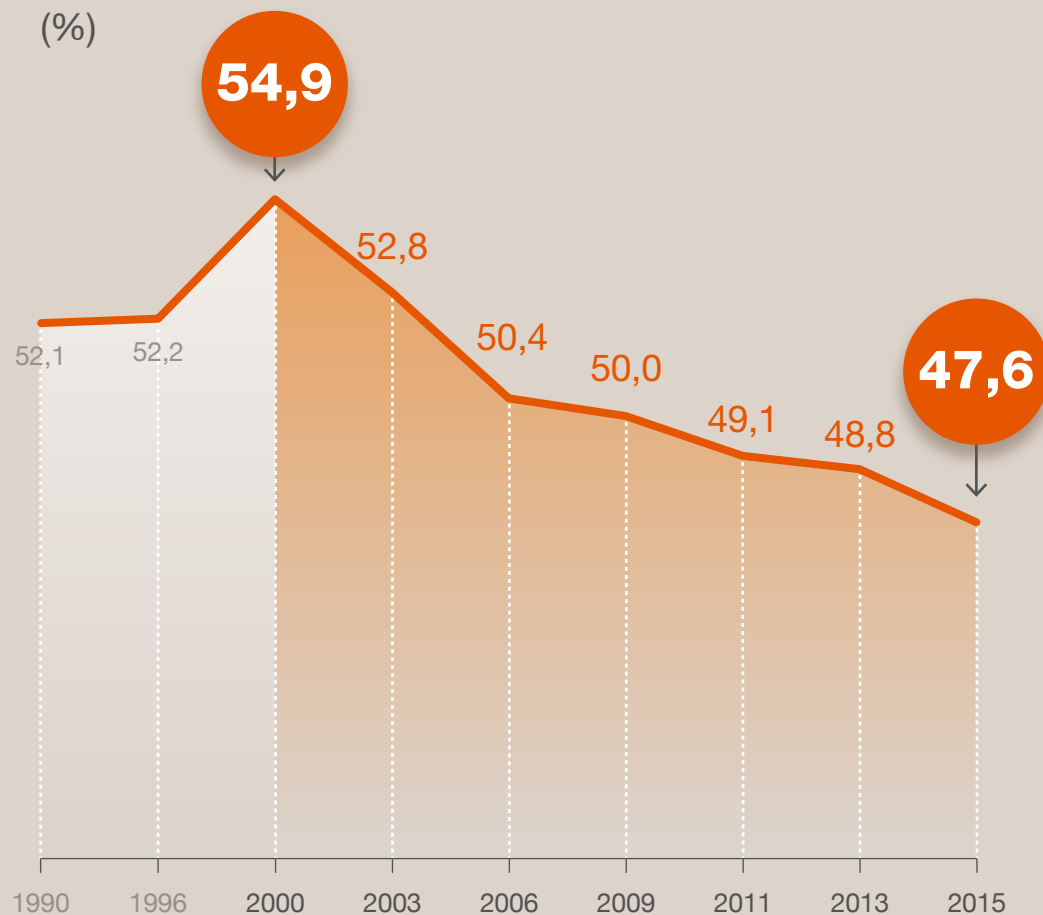


- Trabajadores que reciben un salario bajo

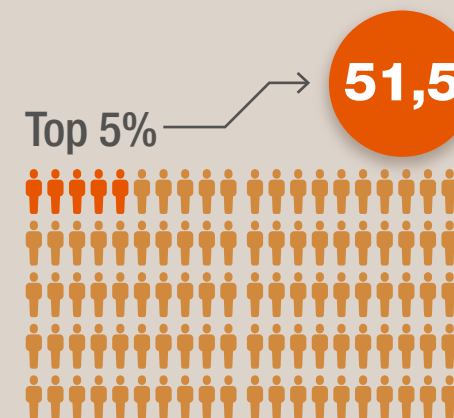
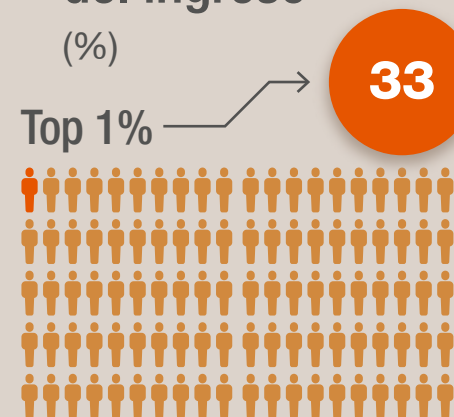


## CAE LA DESIGUALDAD DE INGRESOS

- Índice de GINI (%)



- Concentración del ingreso (%)

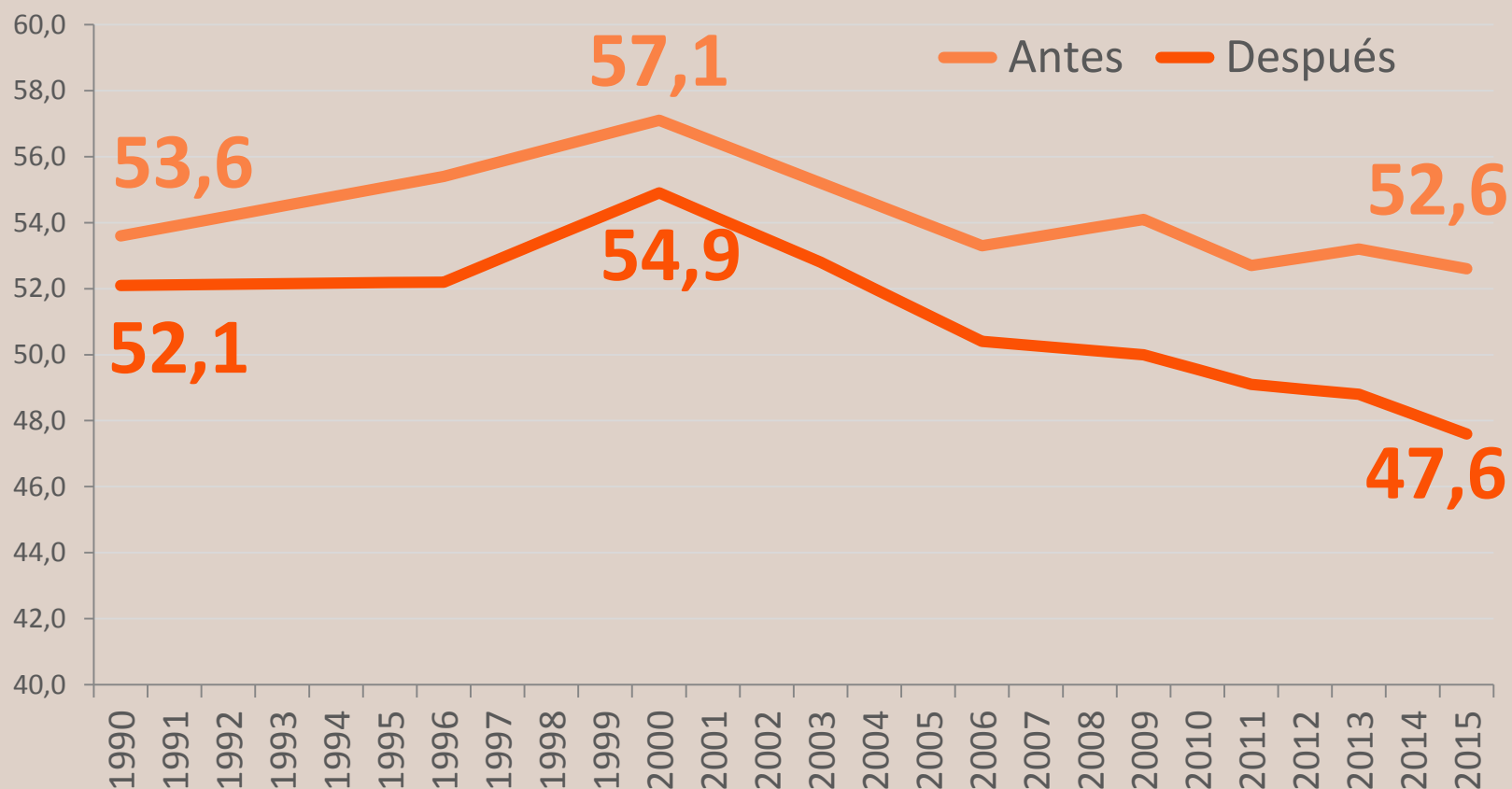


- Trabajadores que reciben un salario bajo



# DESIGUALDAD ANTES Y DESPUÉS DE I&T (1990-2015)

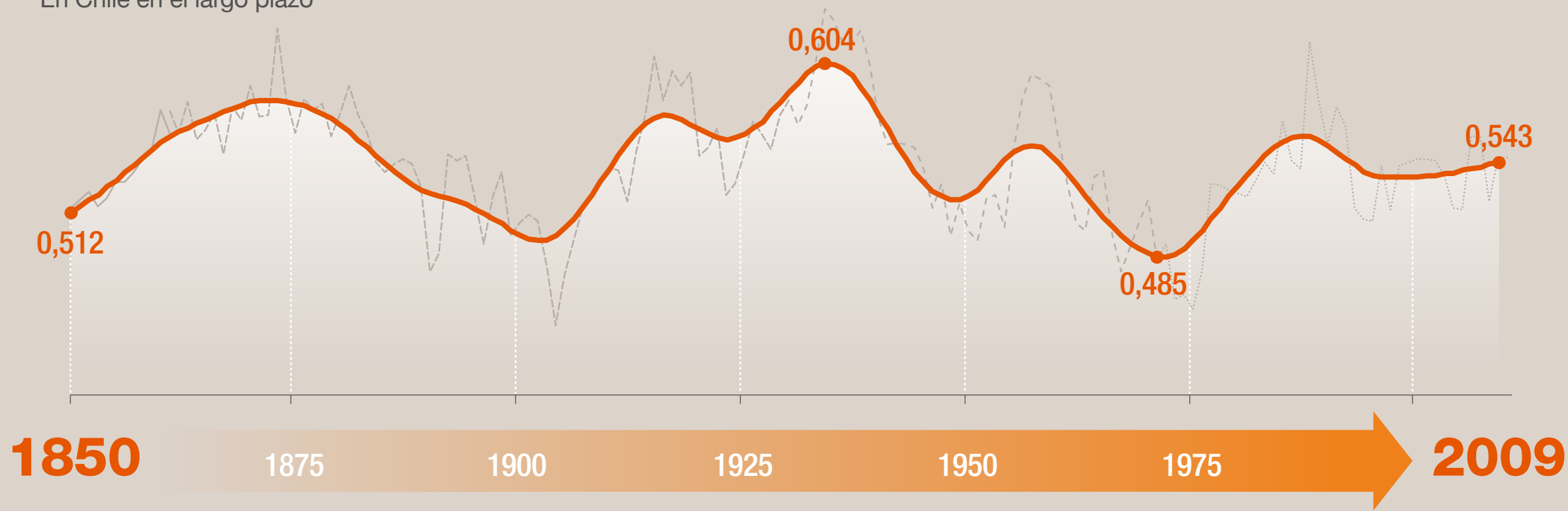
Efecto del impuesto a la renta y transferencias sobre el coeficiente de Gini



# RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Desigualdad de ingreso personal (Gini)

En Chile en el largo plazo



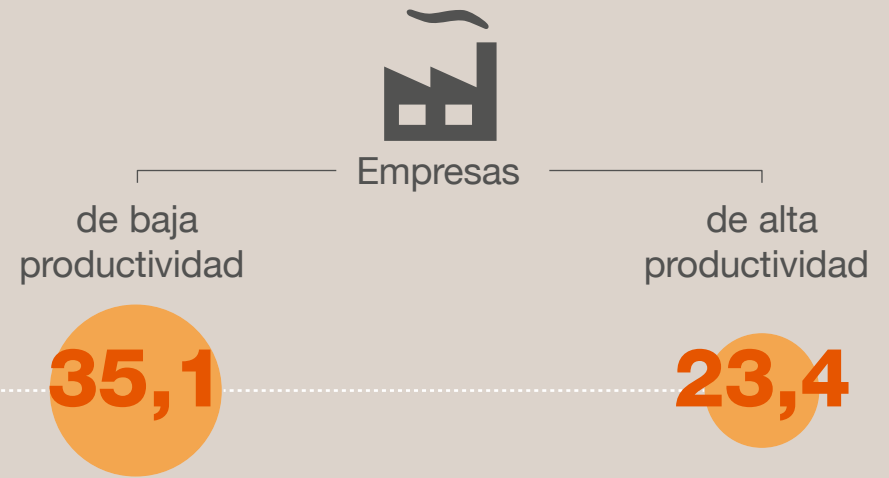
Fuente: Rodríguez Weber (2017)

# RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Productividad (%)

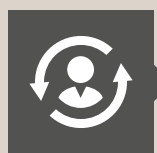


Rotación laboral



# RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

- Productividad (%)



Rotación laboral



Contratos indefinidos



Empresas

de baja  
productividad

de alta  
productividad

35,1

23,4

57,6

87,2



# RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

## • Productividad (%)



Rotación laboral

de baja  
productividad

35,1

de alta  
productividad

23,4



Contratos indefinidos

57,6

87,2



Trabajadores con  
educación superior

17,9

48,6



Empresas

de baja  
productividad

de alta  
productividad

# RAÍCES HISTÓRICAS Y ESTRUCTURALES

## • Productividad (%)



Rotación laboral

de baja  
productividad

35,1

de alta  
productividad

23,4



Contratos indefinidos

57,6

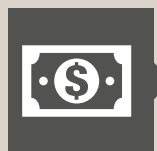
87,2



Trabajadores con  
educación superior

17,9

48,6



Salario promedio  
de trabajadores  
no calificados

\$ 219.000

\$ 493.000



Empresas

de baja  
productividad

de alta  
productividad

# MUCHO MÁS QUE DIFERENCIAS DE INGRESO: UNA DEFINICIÓN

*“diferencias en dimensiones de la vida social que implican ventajas para unos y desventajas para otros, que se representan como condiciones estructurantes de la vida, y que se perciben como injustas en sus orígenes o moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas.”*

# PERCEPCIONES Y MOLESTIAS

# PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD AUMENTA (Y ES COMPARATIVAMENTE ALTA)

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	"La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos" (Muy de acuerdo   De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

# PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD AUMENTA (Y ES COMPARATIVAMENTE ALTA)

Dos componentes del Índice de creencias de la desigualdad

	Las diferencias de ingresos en el país son muy grandes (Muy de Acuerdo)	"La desigualdad sigue existiendo porque beneficia a los ricos y poderosos" (Muy de acuerdo   De acuerdo)
Chile 2000	42	79
Chile 2016	52	88
EEUU 2000	24	55
EEUU 2010/2012	28	65

Brecha percibida en el salario de obrero vs. dueño de una empresa aumenta de 30 a 50 veces entre 2000 (CEP-ISSP) y 2014 (COES).

# SENTIMIENTOS DE INJUSTICIA: SALUD, EDUCACIÓN, TRATO

- ¿Del 1 al 10, cuánto le **MOLESTA** a usted cada una de las siguientes situaciones?

(porcentaje de menciones 9 y 10)



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta PNUD-DES 2016

# SENTIMIENTOS DE INJUSTICIA: SALUD, EDUCACIÓN, TRATO

- ¿Del 1 al 10, cuánto le **MOLESTA** a usted cada una de las siguientes situaciones?  
(porcentaje de menciones 9 y 10)



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta PNUD-DES 2016



# PRINCIPIO CLAVE: IGUALDAD EN DIGNIDAD / BUEN TRATO

*El tema del **respeto y la dignidad**..., eso yo creo **que ni siquiera puede ser ambiguo, o sea, no**... No porque gane menos **dinero**, o más dinero, y tenga una **posición** o no, el respeto debe existir para todos lados, **de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo***

(grupo de discusión, mixto, clases bajas, Santiago).

## TRATO SOCIAL CLASISTA-MACHISTA

- Razones percibidas por las que se reciben malos tratos



El porcentaje se calcula solo para el **41%** de aquellos que tuvieron alguna experiencia de malos tratos



## TRATO SOCIAL CLASISTA-MACHISTA

- Razones percibidas por las que se reciben malos tratos



*El porcentaje se calcula solo para el **41%** de aquellos que tuvieron alguna experiencia de malos tratos*






*¿Sabe en qué se nota la desigualdad? En la salud...*

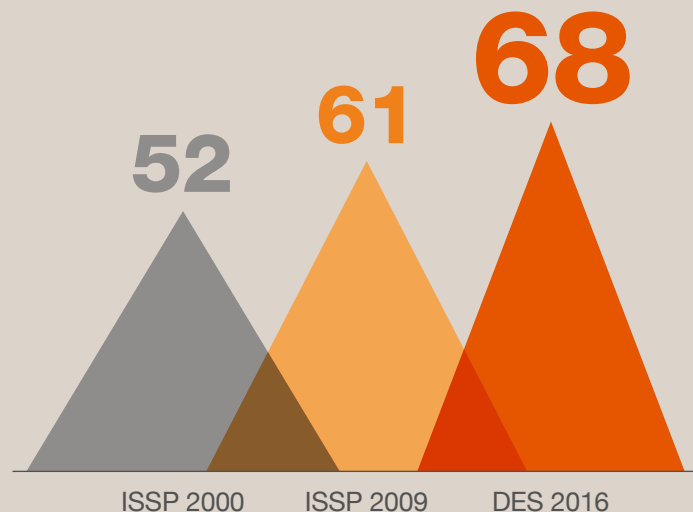
***Una persona que tiene plata puede ir a un doctor y el doctor se va a comportar como doctor*** y te va a decir: “Tienes esto, tómate esto y te vas a recuperar”. Uno, pobre, va al consultorio, de aquí a que te den hora y te atiendan... y tienen promedio diez minutos máximo para atenderte, entonces: “Un resfrío, pa’ la casa”

(grupo de discusión, mujeres, clases bajas, Santiago)

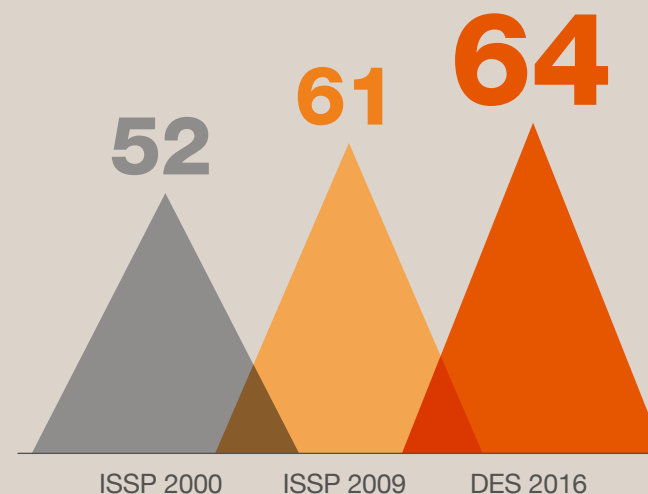
## DISMINUYE LA TOLERANCIA A LAS BRECHAS

- Porcentaje de la población que está en **DESACUERDO** con la expresión

  
*“Es justo que aquellos que pueden pagar más tengan acceso a una mejor salud/educación para sus hijos”*

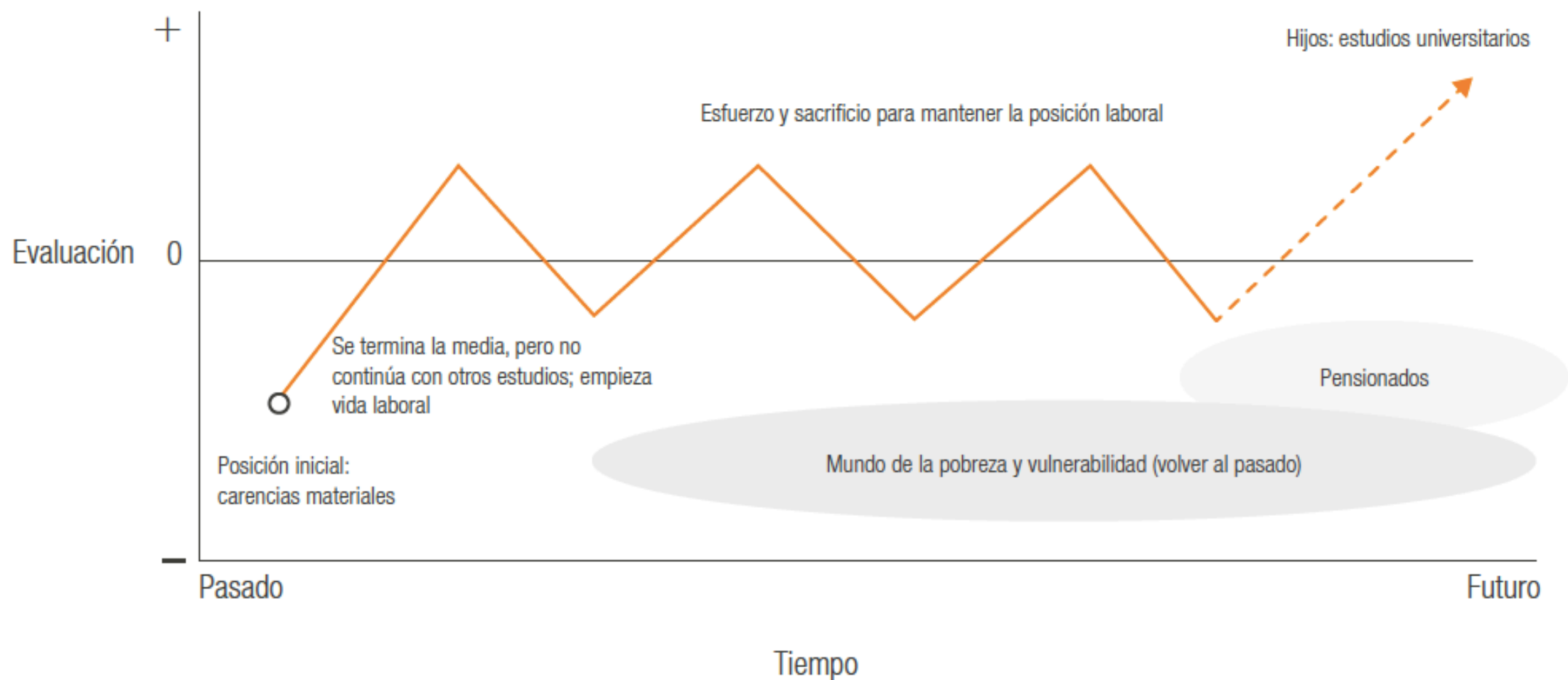


Mejor salud



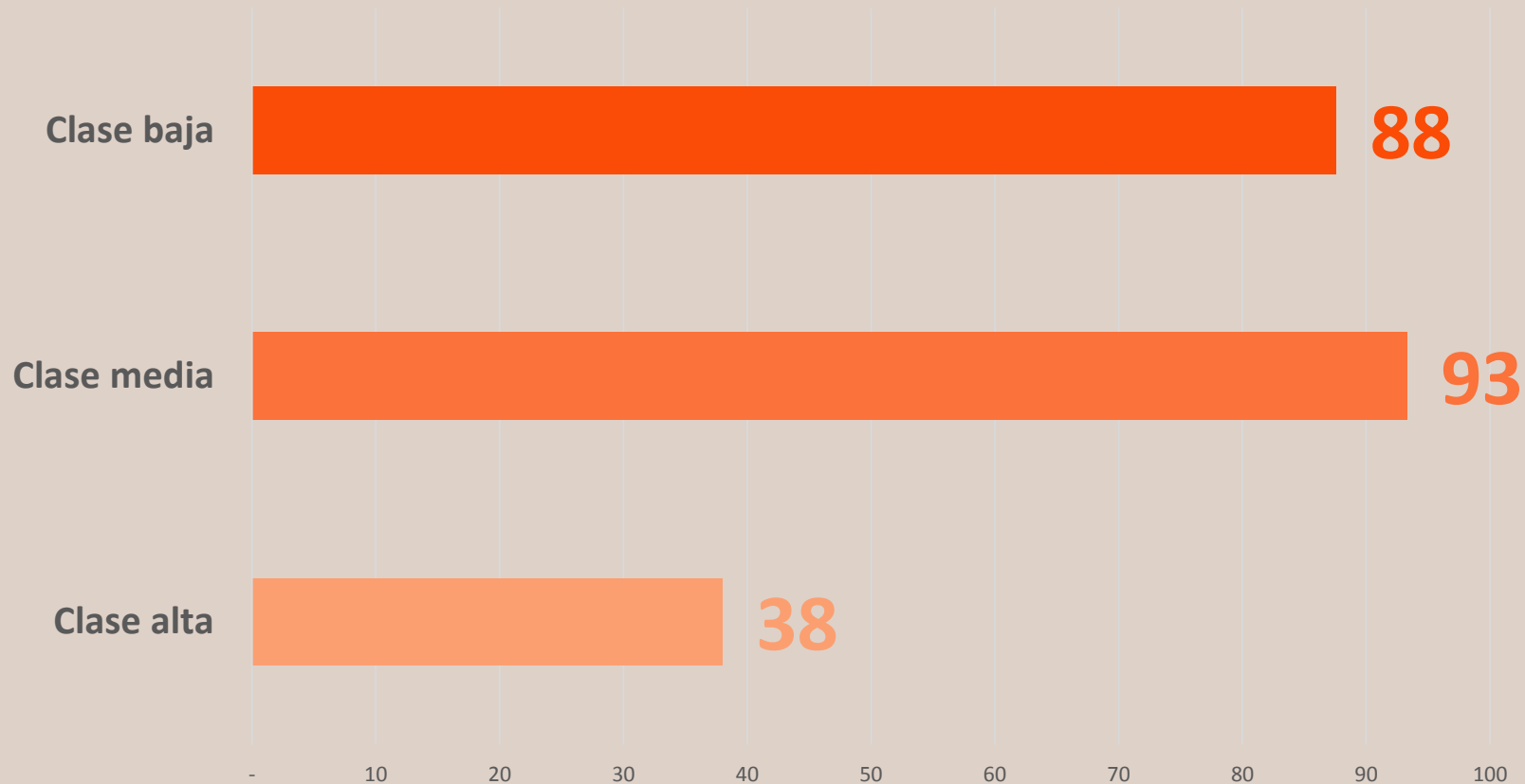
Mejor educación para sus hijos

# TRAYECTORIAS DE VIDA EN UN PAÍS CAMBIANTE Y DESIGUAL

**FIGURA 2** Trayectoria “tipo” de los entrevistados de clases medias bajas

# SOPORTES: SÍ MISMO, ESFUERZO

¿Usted cree que las personas de clase \_\_\_\_\_  
son personas de esfuerzo?  
(% de encuestados que responden "sí")

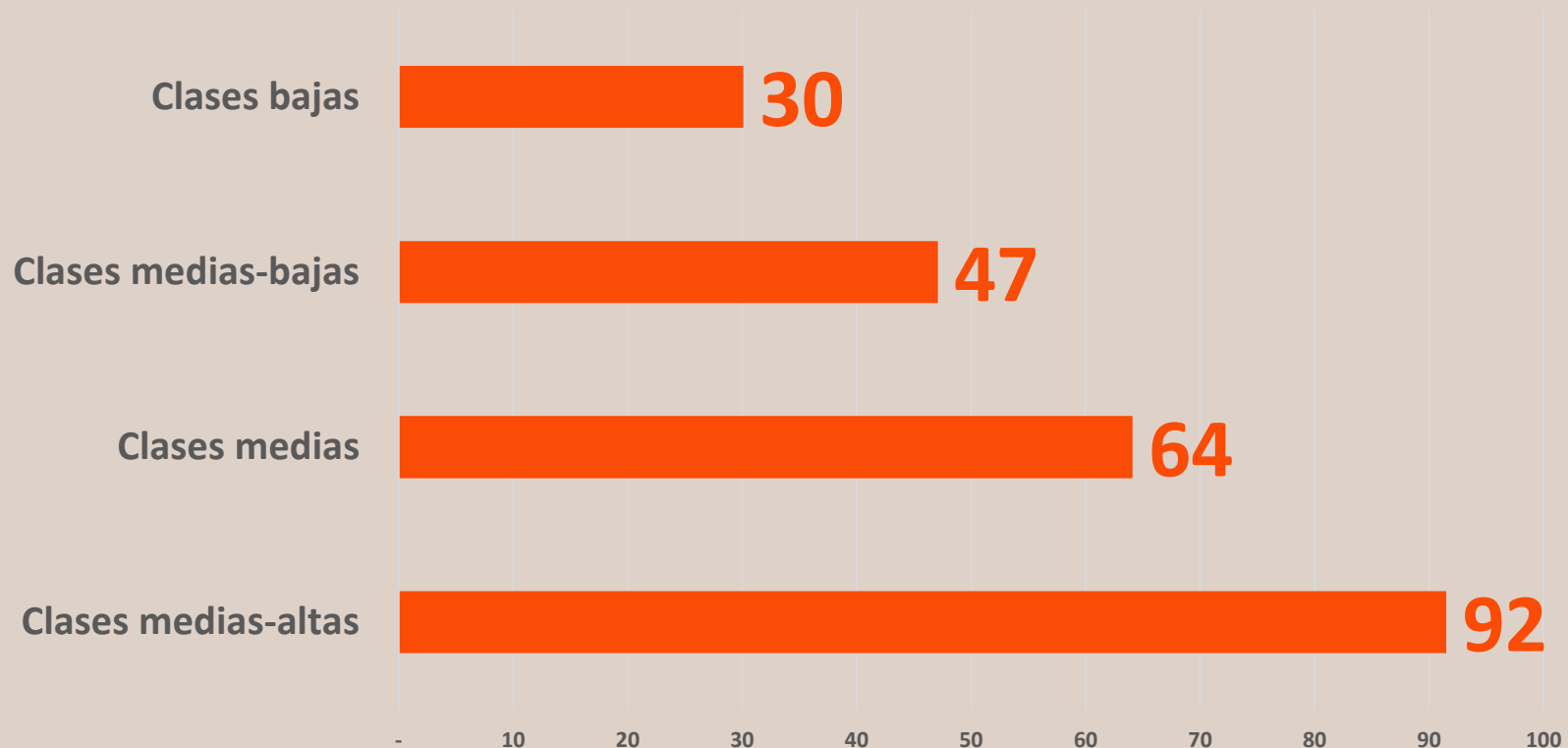




# SOPORTES: EDUCACIÓN

Pensando en su educación, ¿siente que los estudios que usted tiene le permiten elegir libremente lo que quiere hacer?

(% de encuestados que responden “algo” o “mucho”)



# LA EDUCACIÓN COMO ESPERANZA Y JUSTIFICACIÓN

“Pero *mi nieta está estudiando sí*, ella va al liceo ya (...) Así que yo le enseñé harto, le digo yo que *ella tiene que ser otra*, más adelante que estudie, que aproveche de estudiar, *pa’ que no ande barriendo, pa’ que no ande limpiando casas* y cosas así, usted tiene que tener sus estudios (...). Si ahora la gente si no estudia no es nada *poh*. Ahora *la gente tiene que estudiar pa’ poder ser alguien* en la vida, si no, no.”

(Entrevista, mujeres, clases bajas, Valparaíso)

“Yo *tuve que arrancar* de Curanilahue *pa’ acá pa’ Santiago...*, *para que mis hijos fueran mejor* (...). *Te sacái sudor* pa’ que tus hijos estudien en la universidad. Gracias a Dios se recibió uno y me queda una (...). Aquí *yo trabajo en dos turnos, pa’ que tu hijo sea mejor que tú*, eso es lo que yo hago”

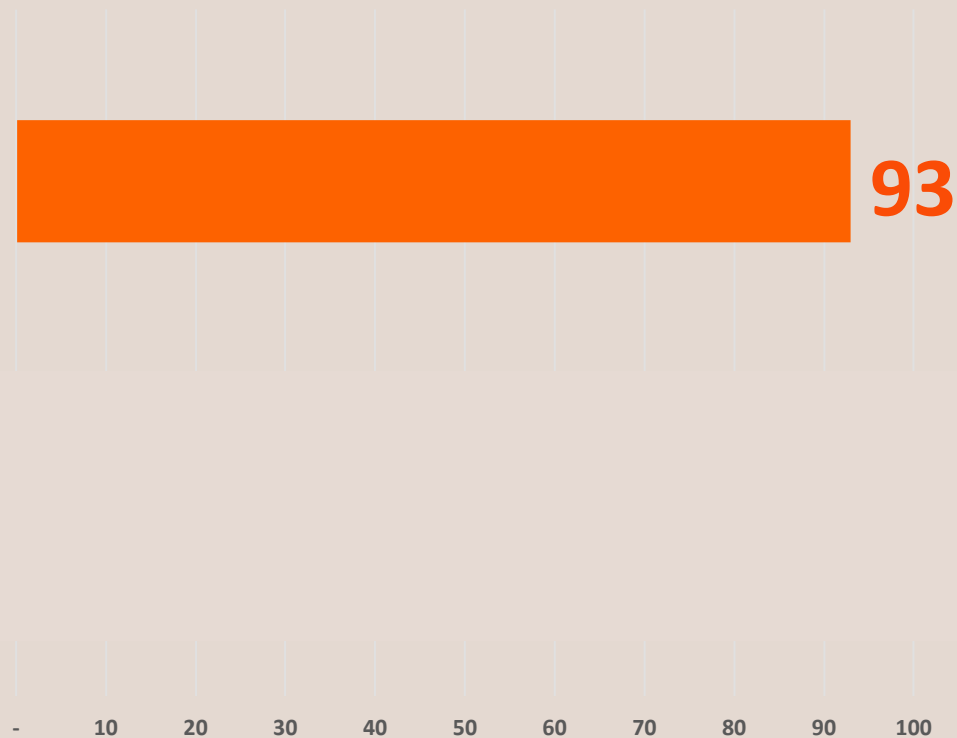
(Grupo de discusión, hombres, clases medias bajas, Santiago)

# SOPORTES PARA PROGRESAR

## Soportes para progresar en la vida

(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es  
esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar  
duro



# SOPORTES PARA PROGRESAR

## Soportes para progresar en la vida

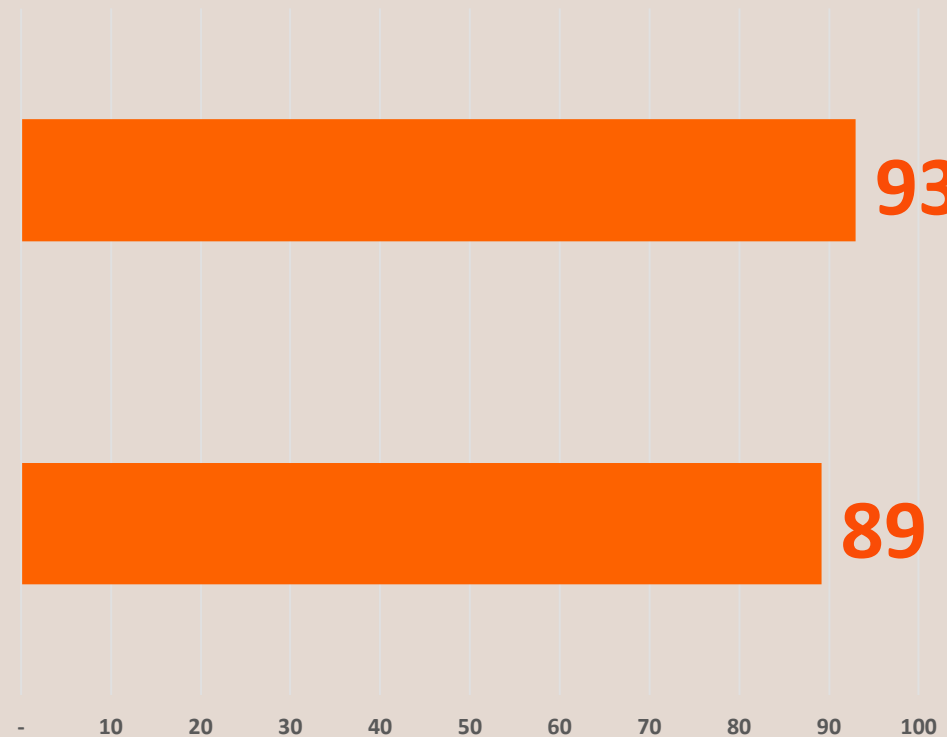
(% de encuestados que responden “de acuerdo” o “muy de acuerdo”)

La mejor forma de progresar en la vida es esforzarse por emprender, capacitarse y trabajar duro

93

Para progresar en la vida se requiere que el Estado garantice buena educación y salud

89



# EL ROL DEL ESTADO: SE LE DEMANDA QUE PUEDA GARANTIZAR SEGURIDAD

El gobierno debería hacer algo para reducir las diferencias de ingreso entre ricos y pobres



El Estado debiese pagar las pensiones de las personas pobres



El gobierno debería garantizar a cada persona un nivel mínimo de vida



El gobierno debería dar trabajo a cada persona que lo requiera



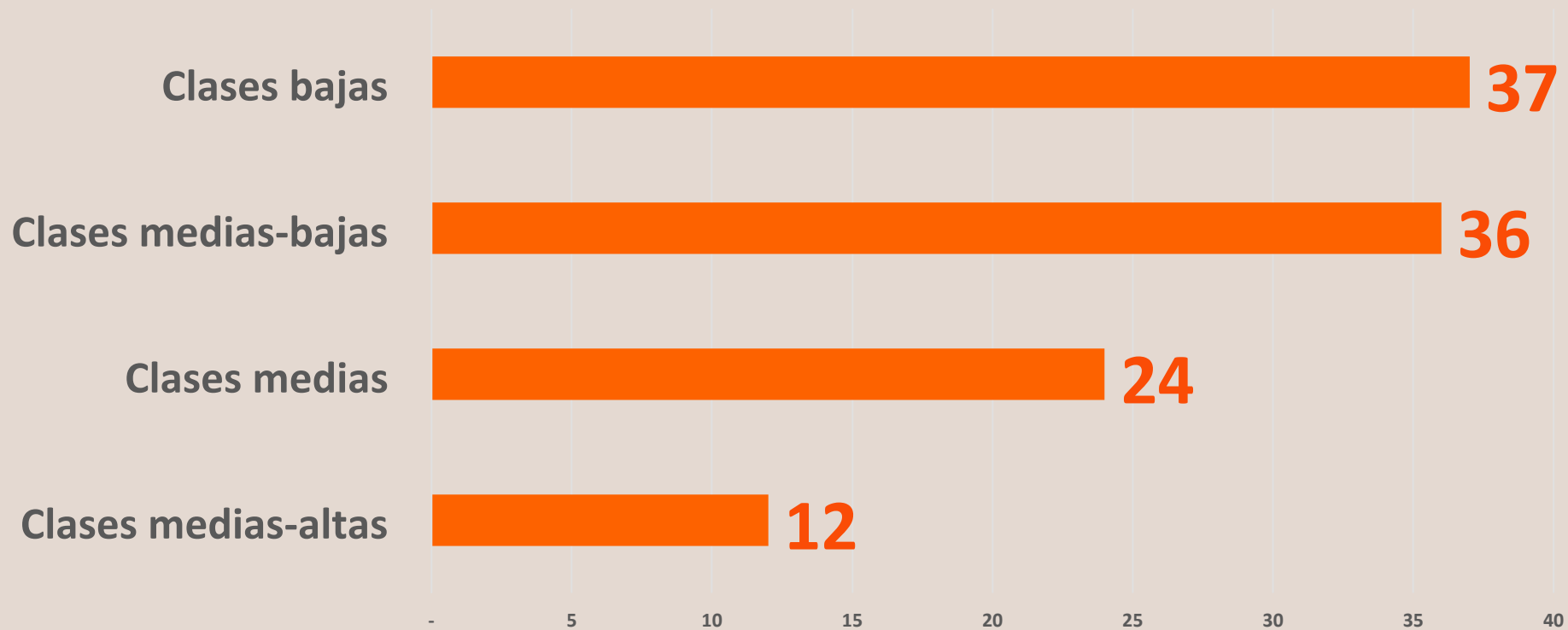
El gobierno debería colocar un límite superior a la cantidad de dinero que una persona puede ganar



- 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

# TRATO EN LA INTERACCIÓN CON EL ESTADO

Porcentaje de personas por clase que eligieron la opción “funcionario público” como aquel que cometió alguna forma de malos tratos



# PERCEPCIÓN DE BRECHA CRISTALIZA EN DISCURSO

**Nosotros**

(el pueblo, la gente humilde, la clase media esforzada)

**VS.**

**Ellos**

(los poderosos)

*Es como una cadena esta cuestión (...) los poderosos, ellos tienen como todo controlado a beneficio de ellos. Yo lo veo así. Lo veo así. Porque los políticos con los empresarios se unen todos para que los demás tengan lo que ellos decidan tener*

*(entrevista, mujer, clases medias bajas, Concepción).*

# PERCEPCIÓN DE BRECHA CRISTALIZA EN DISCURSO

Nosotros

(el pueblo, la gente humilde, la clase media esforzada)

VS.

Ellos

(los poderosos)

*Es como **una cadena** esta cuestión (...) **los poderosos**, ellos tienen como todo controlado a beneficio de ellos. Yo lo veo así. Lo veo así. Porque **los políticos con los empresarios se unen** todos para que los demás tengan lo que ellos decidan tener*

*(entrevista, mujer, clases medias bajas, Concepción).*



## PERCEPCIÓN DE BRECHA

La parte más castigada en la diada políticos—empresarios es la figura del político (cristalizada en los parlamentarios):

- El salario que “merecen” es 75% más bajo que el que se percibe que reciben.
- Son mencionados de manera espontánea como causa de la desigualdad. Se los percibe como respondiendo a intereses de los grandes empresarios.
- Juicios recurrentes: operan por “pitutos”, benefician a familiares, no asisten al trabajo, se suben el sueldo a ellos mismos. Sobre todo, no están sujetos a las mismas exigencias que cualquier otro trabajador. —> Más que crisis de representación, de legitimidad.

## PERCEPCIÓN DE BRECHA

La parte más castigada en la diada políticos—empresarios es la figura del político (cristalizada en los parlamentarios):

- El salario que “merecen” es 75% más bajo que el que se percibe que reciben.
- Son mencionados de manera espontánea como causa de la desigualdad. Se los percibe como respondiendo a intereses de los grandes empresarios.
- Juicios recurrentes: operan por “pitutos”, benefician a familiares, no asisten al trabajo, se suben el sueldo a ellos mismos. Sobre todo, no están sujetos a las mismas exigencias que cualquier otro trabajador. —> Más que crisis de representación, de legitimidad.

## PERCEPCIÓN DE BRECHA

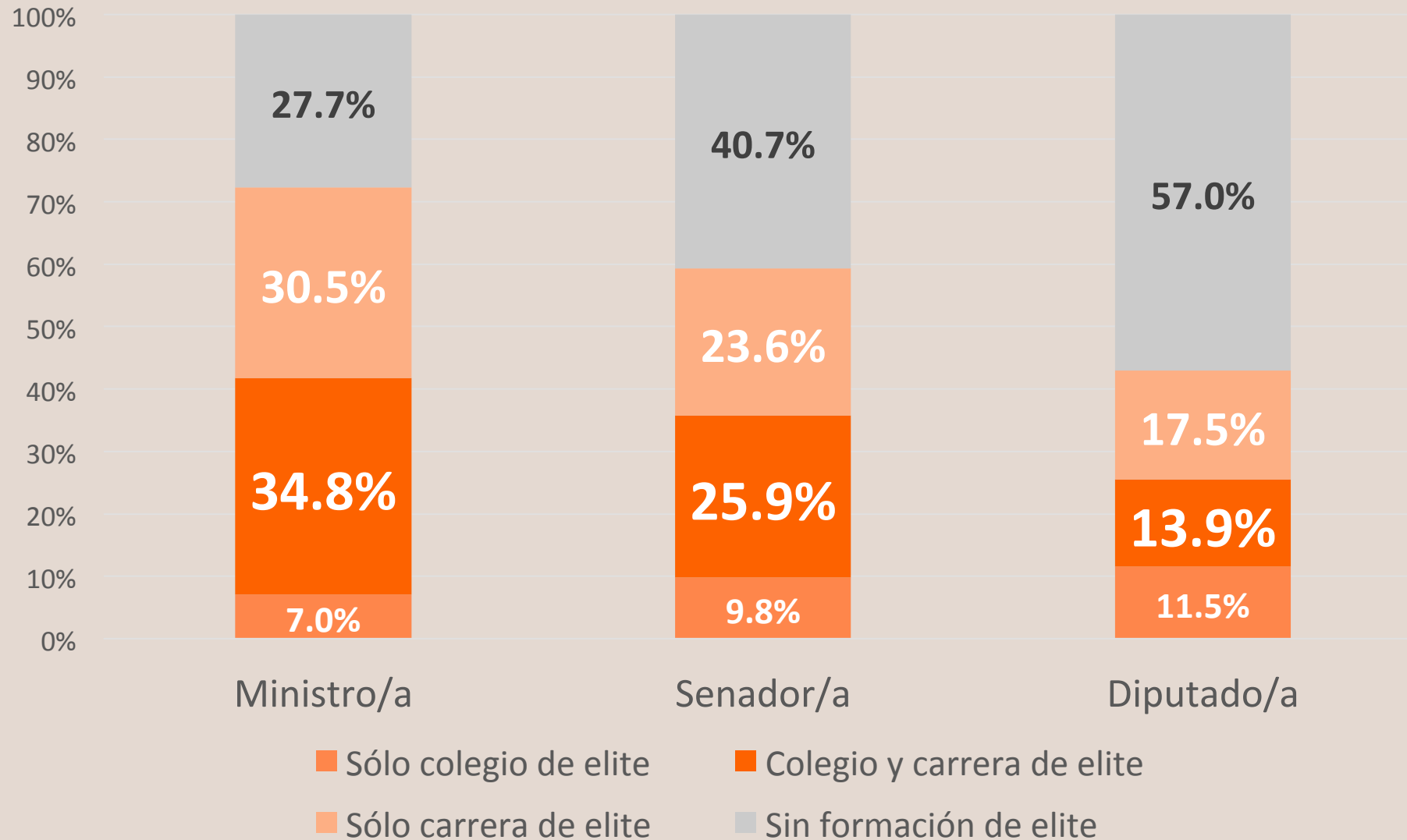
La parte más castigada en la diáda políticos—empresarios es la figura del político (cristalizada en los parlamentarios):

- El salario que “merecen” es 75% más bajo que el que se percibe que reciben.
- Son mencionados de manera espontánea como causa de la desigualdad. Se los percibe como respondiendo a intereses de los grandes empresarios.
- Juicios recurrentes: operan por “pitutos”, benefician a familiares, no asisten al trabajo, se suben el sueldo a ellos mismos. Sobre todo, no están sujetos a las mismas exigencias que cualquier otro trabajador. —> Más que crisis de representación, de legitimidad.

# REPRESENTACIÓN SESGADA

	Cámara de Diputados	Senado	Ministerios	Total autoridades	Chile
Hombres (%)	88.2%	92.1%	76.6%	86.9%	49.0%
Estudios secundarios en colegio particular pagado (%)	49.0%	58.7%	54.3%	52.1%	7.7%
Educación universitaria (completa o incompleta, %)	85.5%	84.3%	99.2%	87.7%	17.7%

# SOBRRERREPRESENTACIÓN DE GSE ALTOS



# AUTORIDADES EN EL 1% DE INGRESOS

<b>TOP 0,1%</b> <b>(26,5+ MM\$)</b>	<b>Siguiente 0,4%</b> <b>(7,4 – 26,5 MM\$)</b>	<b>Siguiente 0,5%</b> <b>(4,7 – 7,4 MM\$)</b>
	Presidente/a de la República Ministros/as Banco Central (30) Jueces Corte Suprema (21) Senadores/as (38) Diputados/as (120) Universidad de Chile (9), USACH (2)	Directivos/as (y médicos) de Hosp. Publ. Corte apelaciones (186) Funcionarios/as Senado y Cámara (51) Jefes/as de división ministeriales Fiscales, Asesores/as (primera línea) (150) Superintendencias (100) SII (66) Dipres (22) U. De Chile (50), USACH (13) INE (1)

# 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

# 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos



# 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO

**1****ESTRUCTURA PRODUCTIVA**

con circuitos diferenciados de productividad, cualificaciones y calidad del empleo, lo que deriva en una gran masa de trabajadores con bajos salarios

**2****PATRÓN EN QUE EL CAPITAL Y LOS INGRESOS ESTÁN MUY CONCENTRADOS**

en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas

**3****ESTADO AUN INSUFICIENTEMENTE INVOLUCRADO**

en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos

## 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



**4**

**CONCENTRACIÓN DEL  
PODER POLÍTICO Y  
SOBRRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores  
ingresos en los espacios de  
toma de decisiones



**5**

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA  
ESTRUCTURA ALTAMENTE  
SEGMENTADA**

no permite asegurar la  
suficiente igualdad de  
oportunidades



**6**

**CONSOLIDACIÓN DE UNA  
SERIE DE PRINCIPIOS  
NORMATIVOS**

que en algunos dominios  
justifican las desigualdades  
existentes y socavan las  
dinámicas de integración  
social, mientras que en otros  
demandan mayor igualdad

## 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



**4**

**CONCENTRACIÓN DEL  
PODER POLÍTICO Y  
SOBRRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores  
ingresos en los espacios de  
toma de decisiones



**5**

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA  
ESTRUCTURA ALTAMENTE  
SEGMENTADA**

no permite asegurar la  
suficiente igualdad de  
oportunidades



**6**

**CONSOLIDACIÓN DE UNA  
SERIE DE PRINCIPIOS  
NORMATIVOS**

que en algunos dominios  
justifican las desigualdades  
existentes y socavan las  
dinámicas de integración  
social, mientras que en otros  
demandan mayor igualdad

## 6 NUDOS DE REPRODUCCIÓN Y CAMBIO



**4**

**CONCENTRACIÓN DEL  
PODER POLÍTICO Y  
SOBRERREPRESENTACIÓN**

de los grupos de mayores  
ingresos en los espacios de  
toma de decisiones



**5**

**SISTEMA EDUCATIVO CUYA  
ESTRUCTURA ALTAMENTE  
SEGMENTADA**

no permite asegurar la  
suficiente igualdad de  
oportunidades



**6**

**CONSOLIDACIÓN DE UNA  
SERIE DE PRINCIPIOS  
NORMATIVOS**

que en algunos dominios  
justifican las desigualdades  
existentes y socavan las  
dinámicas de integración  
social, mientras que en otros  
demandan mayor igualdad

# DESIGUALES

ORÍGENES, CAMBIOS Y  
DESAFÍOS DE LA BRECHA  
SOCIAL EN CHILE

# EVOLUCIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO (2000-2016)

Estatus subjetivo	2000 (CEP)	2016 (DES)	Dif.
1	12,6	3,3	-9,2
2	12,1	3,5	-8,5
3	17,9	12,2	-5,6
4	16,6	21,3	4,7
5	15,9	28,6	12,7
6	19,3	14,3	-4,9
7	3,1	9,8	6,7
8	1,8	4,6	2,8
9	0,4	1,1	0,7
10	0,3	0,4	0,1

# CUATRO (GRUPOS DE) CLASES SOCIALES

CLASE SOCIAL	OCUPACIONES (DESCRIPCIÓN)	OCUPACIONES (CASOS TÍPICOS)	ESCOLARIDAD (EN AÑOS; PROMEDIO)	INGRESOS DEL TRABAJO (MEDIANA P/C)	% DE LA POBLACIÓN
Clases bajas	Ocupaciones manuales sin calificación, sector secundario y servicios	Servicio Doméstico, Limpiadores de Oficina	8,8	250.000	25,8%
	Ocupaciones manuales sector agrícola, ganadero, forestal y piscicultura.	Trabajadores Agrícolas, Agricultores, Pescadores			
Clases medias bajas	Asalariado manual calificado y semi-calificado sector extractivo, secundario y agroindustria	Albañistas, mecánicos, mineros	11,2	376.048	50,7%
	Asalariado no manual del sector servicios; pequeños propietarios	Vendedores de Tienda, Secretarios,			
Clases medias	Técnicos superiores, profesores educación media y básica, profesionales de bajo rango, micro-empresarios	Maestros de Escuelas, Técnicos en Informática.	15,0	660.000	12,9%
Clases medias altas y altas	Profesionales; Gerentes y directivos en grandes empresas públicas y privadas.	Ingenieros, Abogados, Psicólogos	17,2	1.400.000	10,6%

# IMPORTANTES AVANCES EN MATERIA DE GASTO PÚBLICO Y COBERTURA

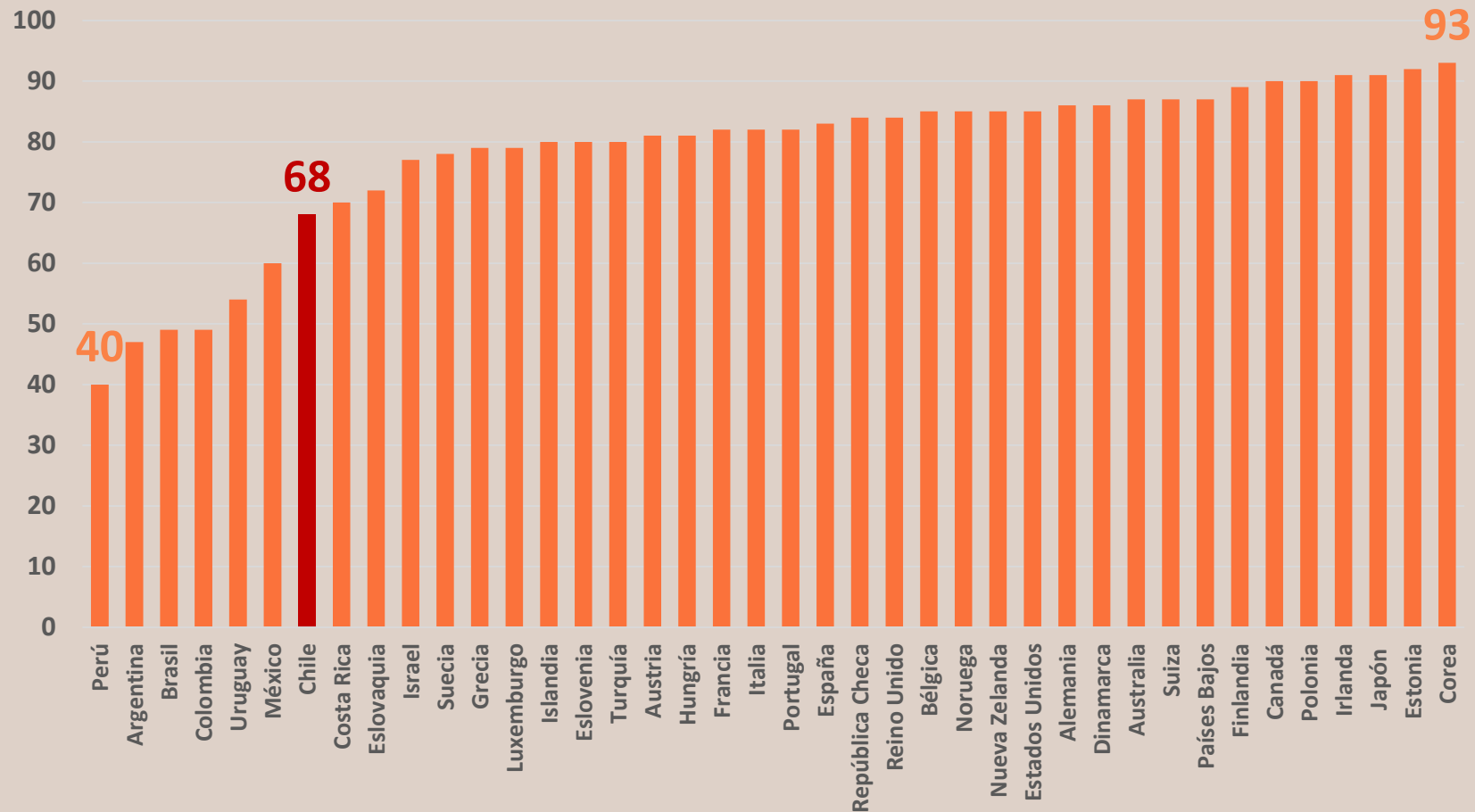
	Gasto público		Cobertura población 20-24 años	
	% del PIB	Índice per cápita	Egresos de educación media	Ingresa a educación superior
<b>1990</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>	<b>52.5</b>	<b>20.3</b>
<b>1995</b>	<b>2.9</b>	<b>152</b>	<b>63.1</b>	<b>32.4</b>
<b>2000</b>	<b>3.7</b>	<b>241</b>	<b>68.1</b>	<b>32.6</b>
<b>2005</b>	<b>3.6</b>	<b>308</b>	<b>80.2</b>	<b>40.8</b>
<b>2010</b>	<b>4.0</b>	<b>436</b>	<b>82.4</b>	<b>46.9</b>
<b>2015</b>	<b>4.7</b>	<b>584</b>	<b>86.2</b>	<b>54.9</b>

Fuente: Dipres para gasto público y CASEN años respectivos para cobertura



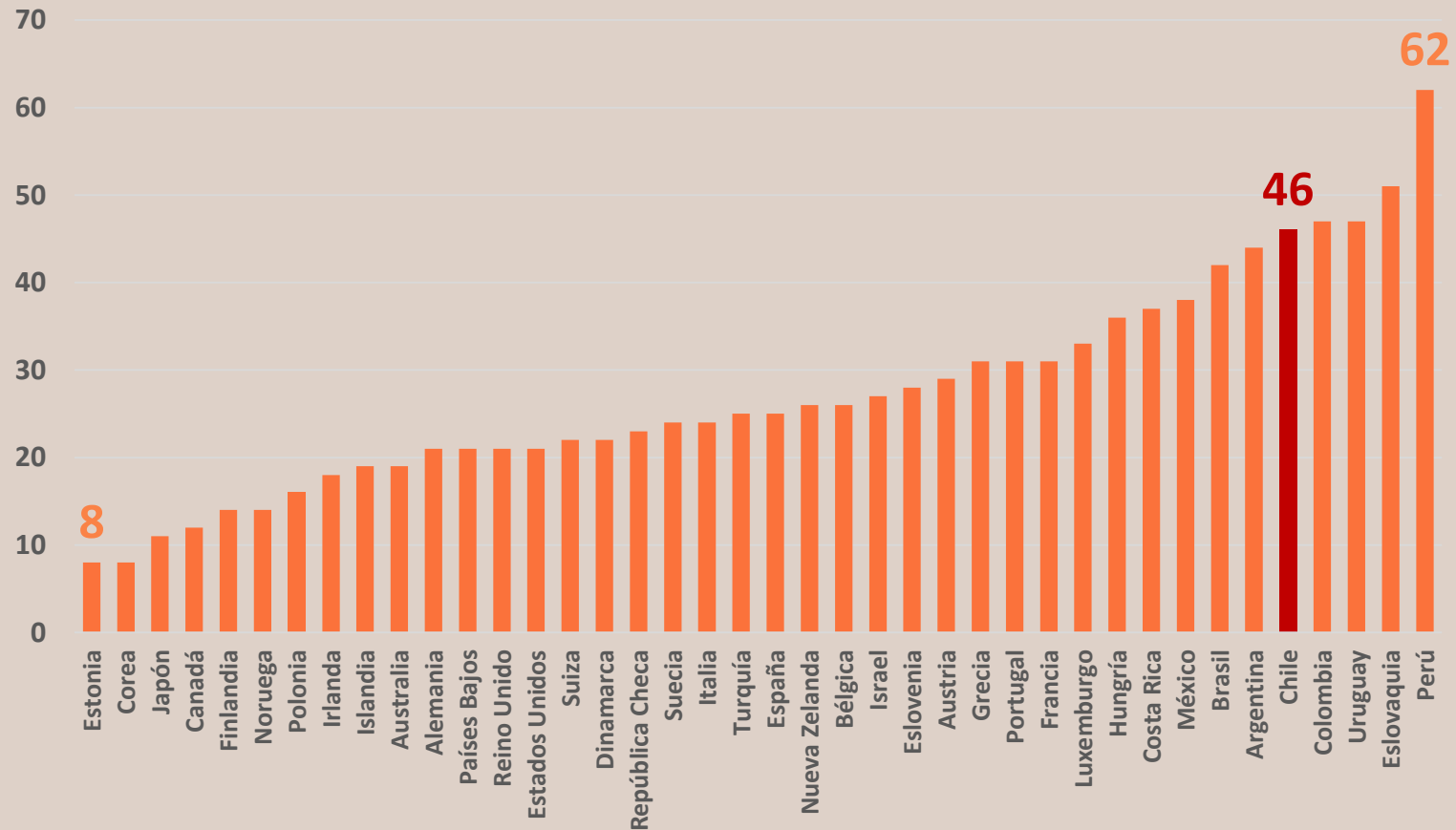
# PERO AÚN CON RESULTADOS DEFICIENTES

Estudiantes sobre nivel mínimo de competencia lectora  
(% sobre nivel 1 en escala 1 a 6)



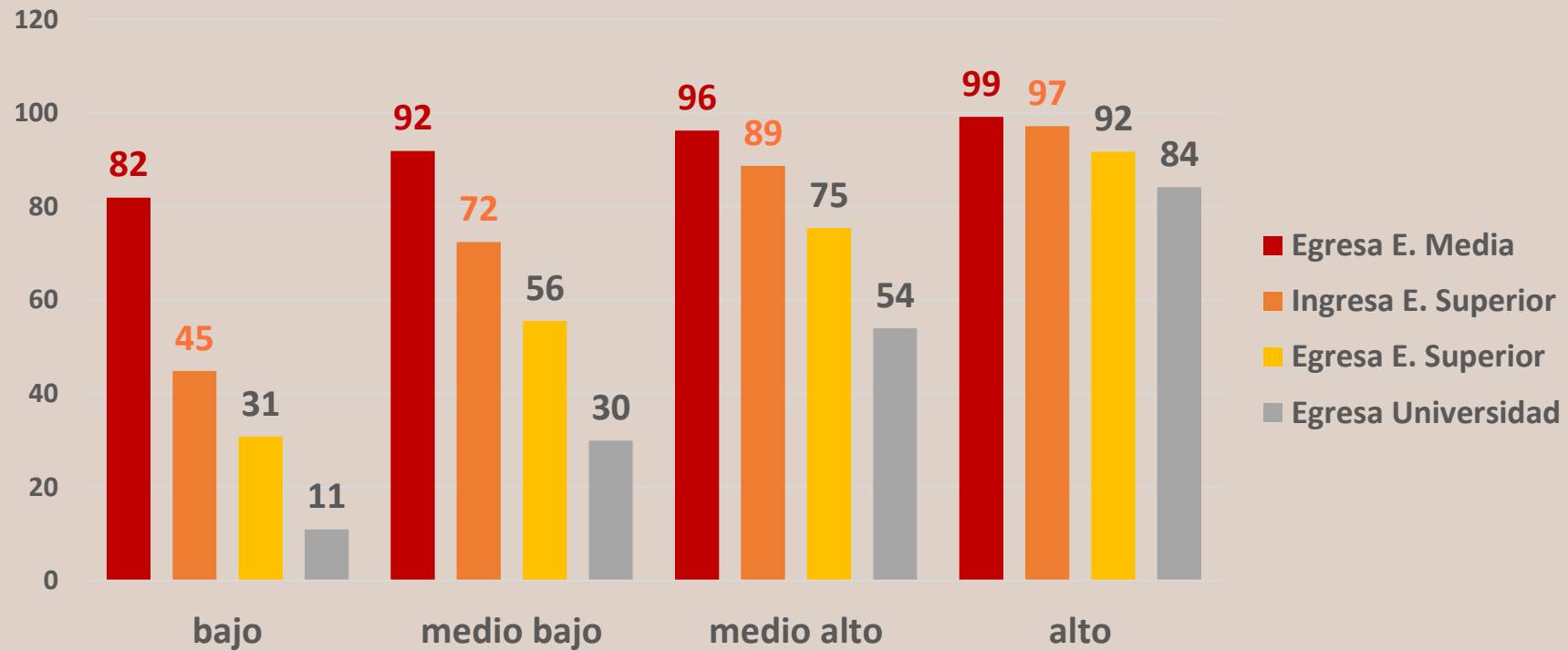
# Y MUY DESIGUALES

**Desigualdad socioeconómica en resultados educacionales**  
(Diferencia en puntos porcentuales entre Q5 y Q1 en % de alumnos que cumplen nivel mínimo de competencia lectora)



# Y MUY DESIGUALES

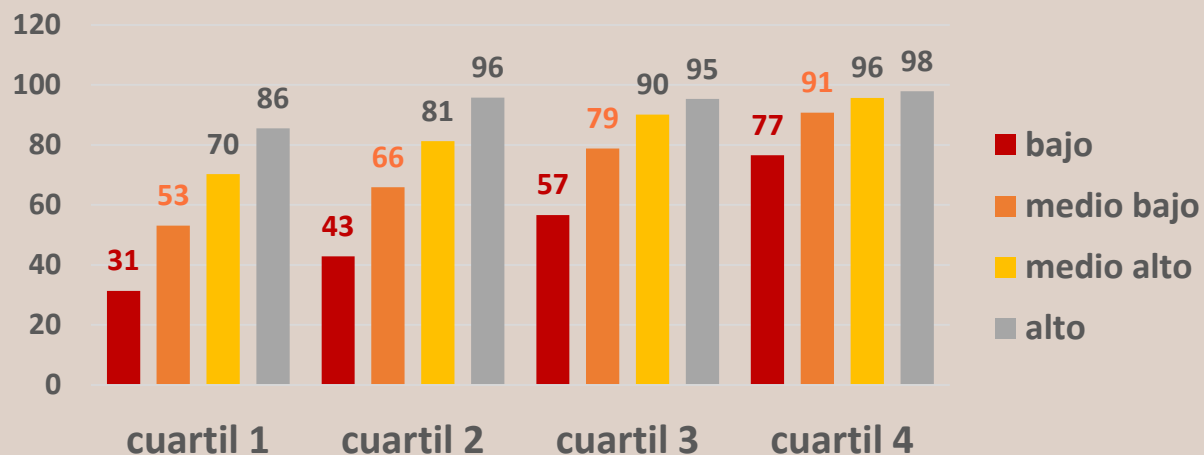
Trayectoria educacional de una cohorte  
por estrato socioeconómico  
(% del total de estudiantes de la cohorte por gse)



# Y MUY DESIGUALES

## Estudiantes que ingresan a la educación superior (%)

por estrato socioeconómico y cuartil de resultado Simce en segundo medio



## Tasa de deserción en la educación superior (%)

por estrato socioeconómico y cuartil de resultado Simce en segundo medio

