

Representa un alza de unos 1.400 jóvenes en comparación con el año anterior:

# Casi 28 mil alumnos extranjeros participaron en la educación superior chilena en 2016

La cifra, que en total suma 27.922 estudiantes, incluye tanto a alumnos regulares —que optan por venir al país para obtener un título— como a aquellos que llegan de intercambio y se quedan unos pocos meses.

MARGHERITA CORIANO F.

Hasta antes de 2013, Karen Ramírez (21) nunca había estado en Chile. Fue su mamá —quien unos años antes había dejado Perú en busca de más oportunidades laborales— quien le sugirió que sería buena idea venir a estudiar en el país donde ella ahora reside. "Había escuchado que el nivel de estudios en Chile era mejor que en mi casa, así que no dudé mucho. Terminé el colegio y partí a Santiago", cuenta la estudiante de Contador Auditor en la Universidad Andrés Bello, quien tras dejar su San Martín natal, llegó a matricularse en un preuniversitario.

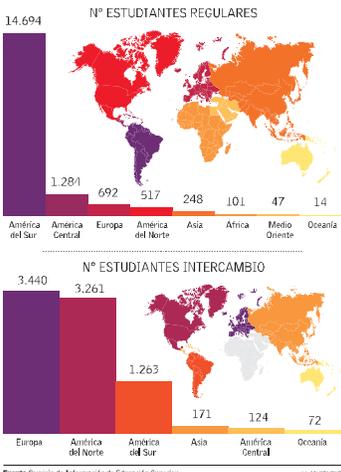
Pocos meses después, Karen pasó a formar parte de los 19.219 estudiantes extranjeros regulares matriculados en instituciones de educación superior chilenas, lo que incluye universidades, institutos y centros de formación técnica. Así lo indica el más reciente informe del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación, que da cuenta de que este número representa el 1,5% de la matrícula total del sistema de educación superior de 2016. El número además supone un incremento de 674 alumnos respecto del año anterior.

"Chile se ha consolidado como un país que abre oportunidades por lo mismo cada vez son más los inmigrantes que llegan a nuestro país para desarrollar su vida, los que vienen principalmente de América Latina y el Caribe. Dentro de esas miles de familias que llegan cada año, hay un importante número de niños y jóvenes que ingresan a la educación escolar y luego a la educación superior buscando desarrollar sus talentos. Es así como vemos que más de la mitad de los estudiantes extranjeros que están cursando carreras en la educación superior tienen ya la residencia definitiva, con lo que se hacen parte de nuestra sociedad de manera formal", comenta Alejandra Contreras, jefa de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación.

## Desafío regional

En efecto, del total de alumnos regulares —aquellos orientados a terminar un título, grado o certificación en carreras y programas de pregrado, posgrado o postítulo—, el 54% corresponde

## Continente de origen de estudiantes extranjeros matriculados en 2016



a estudiantes con residencia previa. El 43% tiene 24 años o menos, mientras que 39% tienen entre 25 y 34. Seis de cada 10 están matriculados en una universidad y 70% cursa una carrera de pregrado.

Dentro de este grupo, las carreras más populares son Ingeniería Comercial (630 personas), Administración de Empresas (407), Psicología (339) y Derecho (272).

En relación al origen geográfico de los alumnos extranjeros regulares, el 77% de ellos proviene de América del Sur, con Perú, Colombia y Ecuador a la cabeza. Así como Karen, la mayor parte está matriculada en la Región Metropolitana, que acoge al 75% del total.

Con una menor proporción le siguen Antofagasta (7%), Valparaíso (5%), Tarapacá (5%) y Biobío (4%).

"Si bien dentro del país efectivamente se aprecia una mayor concentración en la Región Metropolitana, es importante destacar que el efecto migratorio también se ha dado con fuerza en otras regiones. En los últimos años, las regiones del norte del país concentran casi el 14% de la matrícula extranjera en la educación superior. Con todo, el país aún tiene un desafío por seguir potenciando esta oferta a lo largo de todo el territorio", indica Contreras. En su opinión, la creación de las universidades de O'Higgins y Aysén además del anuncio de 15 nuevos centros de formación técnica estatales apuntan en esa dirección.



Durante el mes que lleva en Chile, la sueca Stephanie Holm ya ha participado en una cabalgata y en un trekking en el Cajón del Maipo.

**63%** de los estudiantes extranjeros regulares está matriculado en una universidad. El 26% está en un instituto profesional.

**67%** de los estudiantes extranjeros de intercambio tiene una estadía académica de entre 3 y 6 meses en Chile.

**1.436** alumnos de la U. Católica fueron estudiantes extranjeros regulares en 2016, volviéndola la institución más popular dentro de este grupo. Le siguen la U. de Chile (1.317) y la U. Arturo Prat (944).

fuerte sacudida me despertó en medio de la noche", cuenta esta sueca, quien hace un mes llegó a Santiago como estudiante de intercambio a la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile.

Así como 9 de cada 10 alumnos de intercambio —aquellos que realizan estudios no orientados a la obtención de un título o grado— que llegan al país, Stephanie ingresó a este programa académico por medio de un convenio institucional. "El proceso de elegir universidad comenzó con Latinoamérica, porque quería aprender más español. Más que la lengua cotidiana, quería aprender la lengua académica que se relaciona con mi carrera. Cuando pedí información, supe que la Universidad de Chile era una de las que tenía convenio con mi institución (el KTH Royal Institute of Technology)".

Stephanie se terminó convenciendo tras averiguar que Santiago era una de las ciudades más seguras en Latinoamérica, algo que también destaca Alejandra Contreras.

Las cifras recopiladas por SIES muestran que durante 2016, los estudiantes extranje-

ros que estuvieron en intercambio fueron 8.703, lo que supone un incremento de 710 alumnos respecto del año anterior. La gran mayoría participa en un programa ofrecido por una universidad (99%) y 6 de cada 10 corresponden a mujeres. El 68% del total tiene menos de 24 años.

A diferencia de lo que ocurre en el caso de los estudiantes extranjeros regulares, en este grupo el lugar de procedencia más común es Europa, con España, Francia y Alemania a la cabeza con la mayoría de los alumnos.

Y aunque 63% de los jóvenes optan por estudiar en la Región Metropolitana, la diferencia con la región que le sigue no es tan grande como en el caso de los alumnos extranjeros regulares: 24% es de la Región de Valparaíso como hogar temporal.

La peruana Karen Ramírez está pronta a titularse como contador auditor de la UNAB.

## Estudiar seguros

Antes de llegar a estudiar por un semestre a Chile, una de las cosas que Stephanie Holm (24) había escuchado sobre el país era que temblaba bastante. "Sabía que era un país de sismos y terremotos... lo que demostró ser verdad cuando, hace unos días, una



## Carmen Pellicer, educadora española y presidenta de la Fundación Trilema: "La tentación más grande que tienen los profesores es conformarse con la mediocridad"

La especialista cree que un líder escolar efectivo es aquel que entiende que se debe motivar y aspirar a una "sana ambición de excelencia" de forma constante.

M. CORIANO

Mientras grababa lo que más tarde se convertirá en el largometraje "Profes, la buena educación", la educadora española Carmen Pellicer fue festivo de realidades muy distintas. "Viajamos hasta Cambridge (Reino Unido) a conocer la ciudad donde está el mejor programa de innovación educativa en el mundo; uno muy moderno. Pero también estuvimos en África, en la frontera de Gabón con Guinea Ecuatorial, donde se enseña en lugares donde no hay electricidad".

Verse expuesta a situaciones tan distintas le sirvió para llegar a una conclusión: sin importar las condiciones en las que ejercen, los buenos líderes educativos —aquellos que logran sacar adelante la escuela que dirigen, motivando a niños y profesores en el camino— comparten una serie de características. "Al final, los buenos líderes son buenos líderes en cualquier lugar del mundo. Ese es el mensaje de la película", comenta Pellicer, quien esta semana visitó Chile para participar en el seminario "Claves para la Educación del Futuro - Fortaleciendo el trabajo colaborativo en red".

El encuentro fue organizado por la Fundación Arturo Escobar y Correo y contó con el apoyo de Grupo Educac.

Durante su paso por el país, Pellicer explicó que "para dirigir una es-

cuela se necesita una visión clara de dónde se quiere que esté el establecimiento en el futuro. Un líder efectivo sabe que una visión no es un sueño. Una visión es, que ese sueño, esa imagen ideal, se pueda transformar en itinerarios posibles".

Para eso —continúa— "se tiene que conocer muy bien a los profesores con los que se trabaja, se debe poder diagnosticar cuál es su umbral de cambio, que es distinto en cada uno de ellos. No todos pueden cambiar de la misma manera ni a la misma velocidad, lo que supone poder diseñar un plan de acompañamiento muy personalizado de mejora profesional", plantea la especialista, quien preside la Fundación Trilema, institución española dedicada a la capacitación de directores alrededor del mundo.

—¿Qué tan común es encontrarse con el líder al que hace referencia?

—"No es fácil de hallar. Pero ante la duda de si el líder nace o se hace, me inclino a pensar que se puede aprender casi todo; liderar equipos es algo que se entrena. La parte que no se puede enseñar es la calidad humana, la pasión, el conectar con la mirada de un niño. El resto, sí. El problema es que muchas veces hacen falta programas de formación; de entre-



Carmen Pellicer es productora del documental "Profes, la buena educación", que está disponible gratis en YouTube.

namiento de líderes educativos".

—Una cosa es el rol que juega el líder, pero otro igual de necesario es el papel de las personas alrededor de este. Los profesores, por ejemplo...

—"Claro. Yo creo que cada profesor finalmente es líder de su aula, donde el desafío es poder convertir al grupo que se tiene a cargo en un equipo. Al final del día, lo más importante de una escuela son sus maestros. Por eso yo defiendo enfáticamente que todo director debe ser docente: tiene que haber pasado por la sala de clases y debe continuar dando clases al menos por unos horas. Creo que uno de los elementos que hacen que el director se gane el respeto de sus profesores es que el mismo intente ser el mejor docente posible".

—¿Cuáles son algunos errores que se cometen en esta búsqueda?

—"Quizás la tentación más grande que tienen hoy los maestros es conformarse con la mediocridad. Porque cuando uno trabaja en un entorno muy difícil se enfrenta a injusticias, fracasos. Normalmente el profesor no tiene otra opción que ponerse a trabajar y sacar adelante a esos niños. El problema es que cuando se llega a cierto nivel aceptable, los profesores pueden instalarse en una zona de confort. Es una gran tentación pensar que ya se hacen las cosas suficientemente bien. Se debe poder mantener viva esa sana ambición de excelencia".

## Educación media: Concurso escolar premia con un viaje a Silicon Valley

AprendoEmprendo se enfoca en el emprendimiento.

El concurso nacional de emprendimiento para escolares AprendoEmprendo abrió sus bases para este año. Por quinto año consecutivo, la iniciativa —que fomenta la innovación entre jóvenes de enseñanza media— premiará a sus ganadores con un viaje a Silicon Valley, en Estados Unidos. El premio incluye visitas guiadas a compañías como Google, Facebook, Android y Tesla, además de la Universidad de Stanford.

La iniciativa es organizada por la Universidad Mayor y Puntaje Nacional, y este año espera recibir más de mil ideas que contribuyan al desarrollo del país. Para participar basta ingresar a [www.aprendoemprendo.cl](http://www.aprendoemprendo.cl) en grupos de hasta dos estudiantes (más un profesor guía) e inscribir una idea que proponga una mejora para la comunidad.

Los mejores planteamientos serán elegidos por un jurado y llegarán a una gran final en noviembre. En esta etapa, los grupos seleccionados y sus profesores recibirán una capacitación profesional en torno al emprendimiento y la innovación.