

## **PALABRAS EN CEREMONIA DISTINCIÓN “MEJORES DOCENTES DE PREGRADO”, UNIVERSIDAD DE CHILE\***

Carlos Vignolo

Noviembre, 15, 2012

Buenas tardes. Develo, en primer lugar, mis **estados de ánimo**... Haciendo lo que invito a mis alumnos a hacer al inicio de cada clase, convencido como estoy de que las emociones juegan un rol primordial en la educación. **Honor** de haber sido incluido en ente selecto grupo de académicos reconocidos por la labor docente. **Agradecimiento, alegría, gozo, compromiso**. Por esta distinción y por ser parte de esta comunidad humana que tanto ha hecho desde hace 170 años y hace hoy por mejorar la vida de Chile y los chilenos. **Agradecimiento** a quienes nos dan estas distinciones. **Agradecimiento** a quienes nos han ayudado a ser lo que somos y a hacer lo que hacemos. En mi caso, agradecimientos especiales a todos aquellos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas que me permitieron seguir un camino alternativo, iconoclasta, irreverente y crítico del modelo académico obsesivamente focalizado en publicaciones. Son muchos y no los puedo nombrar a todos, pero tres claramente destacan: Andrés Weintraub, Patricio Meller y el actual Decano Francisco Brieva. Especial reconocimiento a Rosa Devés que en los momentos más difíciles me apoyó también en esta opción. **Agradecimiento** a los equipos docentes que hacen posible que podamos compatibilizar la función docente con las otras obligaciones de la vida académica. **Agradecimiento** a la eficaz administración docente del Departamento de Ingeniería Industrial que personalizaré en Gabriela Gaete, nuestra eficientísima y amabilísima Secretaria Docente. **Agradecimiento** a los alumnos que me han ayudado a ser un poco mejor profesor y persona, clase a clase y año a año. **Agradecimientos** especiales a mi querida esposa, que ha debido soportar

---

\* Texto ligeramente modificado de la pauta original, incorporando algunos elementos adicionados a la presentación oral que el autor considera mejoran dicho texto. No toda la pauta original fue leída ni todos los comentarios adicionados en la lectura, incluidos en este texto.

los desvelos y angustias que preparar estas palabras -¡y vivir en general!- me ha generado.

Estado de ánimo de **Honor** por ser nominado para hablar en representación de todos los hoy reconocidos. También **Angustia, Duda y Confusión** por ello mismo. ¿Será posible representarlas y representarlos? ¿Seré yo el más adecuado para ello? Envío un correo electrónico sin mucha esperanza de que ello me ayude a resolver mis dudas y colaborar en la preparación de mis palabras.

Me llevo una gran y grata sorpresa. Me lleno de **alegría** al ver mucho amor, compromiso y talento en las respuestas. Sí tenemos muchas coincidencias y allí donde más importa: en los principios y valores que creemos deben inspirar la docencia. Les leo algunos extractos de las respuestas recibidas:

*“Formar profesionales que valen por lo que son más que por lo que saben”*

*“Que valen más por sus preguntas que por sus respuestas”*

*“Que son capaces de iluminar de sentido las disyuntivas éticas o políticas que inevitablemente envuelven su quehacer”*

*“El punto es hacernos todos conscientes y partícipes de nuestra misión educativa y formativa”*

*“Integrarnos y ser transversales como Universidad”*

*“La docencia es por antonomasia un acto de generosidad toda vez que importa y tiene por norte contribuir a la formación de una persona”*

*“Un buen docente debe involucrar sus sentimientos en el proceso de enseñanza”*

*“Entiendo la docencia universitaria como la práctica por medio de la cual se transmiten afectos mediante el intelecto”*

*“Para volvernos un cuerpo fuerte que continúe viralizando la noción de la educación como un bien esencial al ser humano como herramienta de liberación y crecimiento”*

*“Formar y no sólo enseñar”*

*“Entendiendo que rigor y disciplina no se contraponen con Respeto, Amabilidad y Cariño”*

Basado en lo que mis colegas hoy distinguidos me transmitieron, en mis 40 años de experiencia docente, en mis principales conclusiones como explorador, indagador, desarrollador e investigador en el ámbito de la Innovación Radical y Cambios de Paradigma los últimos 25; y en la aplicación de ese prisma de indagación a la educación superior en los últimos 10 me permito formular ahora un conjunto de provocadoras proposiciones para la Agenda Conversacional Estratégica de la Universidad de Chile en lo que refiere a Educación. Sí. Estoy convencido también que el desarrollo de cualquier comunidad humana es un fenómeno eminentemente conversacional en que la calidad de la agenda, la calidad de la participación y la calidad de la conversación en sí son las claves para lograrlo.

**Proposición 1. La Docencia no puede ser secundaria frente a la investigación.**

Porque docencia en la Universidad de Chile no es entregar conocimiento a profesionales por ser sino por sobre todo participar activamente en el desafío de instalar en la comunidad académica Valores, Actitudes y Habilidades que permitan formar personas conscientes, responsables, integrales, respetuosas, abiertas al cambio y la diversidad, justas y solidarias y ciudadanos democráticos, comprometidos con el mejoramiento de la vida de los demás.

Porque en las nuevas realidades, en que, es mi firme conclusión y convicción, el Paradigma Esencialista cede frente al Constructivismo, educar no es agregar capacidades a un ser que en lo esencial ya es de una cierta manera, determinada en sus genes, sino generar contextos para que los jóvenes, literalmente, diseñen y gestionen proyectos de aprendizaje y el gran proyecto de construcción de sí mismos. Los avances en Biología de Desarrollo, Psicología Evolutiva, Neurociencia y otras disciplinas nos permiten hoy efectivamente hablar de Ingeniería de la Educación e Ingeniería del Sí Mismo. La producción más importantes de los países hoy son sus personas, que pueden ser de un rango muy variado, desde el fundamental Homo Sapiens Amans hasta el peligrosísimo Homo Psicopaticus, cuya frecuencia de aparición ha claramente subido en los últimos tiempos en Chile y el mundo.

Los invito a observar la imagen de Las Niñas Lobo, tomada del libro “El Árbol del Conocimiento”, obra seminal de dos grandes profesores de la Universidad de Chile, Humberto Maturana y Francisco Varela, para que constaten aquí y ahora las trascendentales implicancias de la neuroplasticidad en la configuración de lo humano y en lo que entendemos por educar.

Porque la revolución epistemológica en curso nos indica que una mejor interpretación que la tradicional es que el conocimiento no es ni verdadero ni permanente ni universalmente válido, sino simplemente útil, transitorio y muchas veces local.

Porque el conocimiento está disponible, actualizado minuto a minuto en ese cerebro compartido que es Internet.

Porque así como el Siglo XX lo fue de la Ciencia y eligió a Einstein como el Hombre del Siglo, el Siglo XXI camina, a mi juicio, a ser el Siglo de la Conciencia, con el Dalai Lama -instalado ya como líder inspirador permanente del Centro de la Compasión de la Universidad de Stanford- como un serio candidato a esa distinción.

Por todo ello, porque los seres humanos no nacen humanos sino que se hacen humanos de un tipo contingente al contexto en que nacen y crecen, y porque los niveles de conciencia serán factores determinantes de la calidad de vida de las personas y las naciones es que la educación no puede ser entendida como la entrega de conocimientos y la formación de profesionales ni puede ser secundaria frente a nada en la Universidad de Chile.

## **Proposición 2. El Amor debe estar en el centro de la labor docente**

Porque transitamos del paradigma racionalista extremo a una visión holística de lo humano en que la razón, la emoción y el espíritu se integran en que mente, corazón y cuerpo recuperan la unidad perdida por el dualismo cartesiano. Donde Pascal recupera terreno frente a Descartes con el cual se alía, formando una dupla de oro, generando un marco filosófico desde el cual el Homo Sapiens Amans puede ser socialmente producido y la humanidad de la humanidad preservada.

Porque la letra, los valores, las actitudes y las habilidades con **Amor** entran. Porque la tarea primordial de un verdadero docente es generar en los educandos amor por aprender y por la disciplina que cultiva

Porque educar involucra ayudar a los jóvenes a aceptarse, valorarse y amarse a sí mismos y ello sólo puede hacerlo aquel y aquella que se acepta, valora y ama, y desde allí acepta, valora y ama a sus estudiantes.

**Proposición 3. Educación para la colaboración y no para la competencia**

La educación debe dejar de ser para alimentar el individualismo y la competencia y estar, por el contrario, al servicio de la colaboración, la construcción de confianza, el sentido comunitario y el capital social. Los genes no son egoístas sino colaborativos. La Universidad de Chile debe ser líder en el desarrollo e instalación de un paradigma educacional para la colaboración basado en comunidades de aprendizaje e idealmente comunidades de vida.

**Proposición 4. La educación en la Universidad de Chile debe transversalizarse...**

...¡y los docentes organizarse en cuanto tales para lograr que todo lo anterior efectivamente ocurra! Porque la educación es también un fenómeno político cultural, como lo es el conjunto de la filosofía y la ciencia. Necesitamos avanzar decididamente hacia el Gran Campus único para favorecer esta transversalidad y la transdisciplinariedad en general, “de cuerpo presente”.

**Proposición 5. La investigación en educación -¡ y el fundamental desarrollo de nuevas tecno-pedagogías a partir de ella!- no puede dissociarse de la docencia misma**

Todo docente de la Universidad de Chile debe ser, de una u otra forma, un investigador en educación. Es por ello prioridad principal el comprometer nuestros mejores y generosos esfuerzos a crear esa Meta Facultad de Educación que requerimos para participar activamente en la generación de los nuevos paradigmas educacionales que las nuevas realidades del mundo demandan y a la cual todo académico de la Universidad de Chile debe pertenecer y contribuir activamente.

Muchas gracias nuevamente por esta distinción y por el espacio que me han dado para compartir lo que he compartido, que espero haya genuinamente sido el producto del encuentro de mi mente, mi corazón y mi cuerpo todo, es decir, mi espíritu. Que represente, aunque sea en parte, a los hoy reconocidos como mejores docentes de pregrado de la Universidad de Chile en este año 2012 y, por sobre todo, ayude al mejoramiento de la educación en la Universidad de Chile y en Chile, de cara a los gigantescos desafíos que enfrentamos para defender y potenciar la humanidad de la humanidad.

Muchas gracias