

Conferencias

Este ciclo, que también contó con la asistencia de estudiantes de postgrado, fue inaugurado el 14 de octubre por **Mario Weissbluth**, Director Académico del Centro de Sistemas Públicos (CSP) y Coordinador Nacional de Educación 2020, quien encabezó la conferencia "Educación en Chile: Políticas Públicas y Políticas a Secas". En un diálogo cercano y directo con los alumnos, Weissbluth analizó los antecedentes históricos que llevaron a que la educación enfrente la crisis que hoy vive y entregó un lapidario diagnóstico sobre la gratuidad de la Educación Superior.

Harald Beyer, entonces Subdirector del Centro de Estudios Públicos (CEP) y hoy Ministro de Educación, abordó las tensiones y desafíos del sistema educacional en Chile y se mostró crítico frente al debate debido a la ausencia de temáticas fundamentales y la necesidad un acercamiento más técnico al problema.

El 28 de octubre fue el turno de **Patricio Meller**, Profesor Titular del Departamento de Ingeniería Industrial y autor del libro "Universitarios: ¡El problema no es el lucro, es el mercado!". En su conferencia "El debate del financiamiento universitario", Meller sostuvo que en el actual sistema los jóvenes y sus familias están financiando la educación superior del país, aseveración que corroboró con algunas cifras (entre ellas, que un hijo que cursa estudios superiores representa sobre el 40% del ingreso familiar).

La primera semana de noviembre, por su parte, **Alejandra Mizala**, Directora del Departamento de Ingeniería Industrial, aseguró en su charla "Desafíos de la educación escolar en Chile" que si no somos capaces de dar una educación de calidad en el nivel preescolar y escolar, después resulta muy difícil compensar lo que no se entregó antes. En este marco, la académica revisó el modelo educativo vigente, sus problemas, los resultados esperados, qué se requiere para ello y los avances y tareas pendientes.

El investigador del Centro de Economía Aplicada y coordinador del Informe de Desarrollo Humano del PNUD, **Pablo González**, condujo el 11 de noviembre la quinta jornada de este ciclo. En ella, el académico aseguró que si Chile quiere dar un salto cualitativo en educación, ésta debe ser su primera prioridad, al tiempo que aseguró que no existe ningún país del mundo que haya progresado en materia de educación que no crea que ella es lo más importante como necesidad de política pública.

El 25 de noviembre, en tanto, **José Pablo Arellano**, economista e investigador de CIEPLAN, planteó -en el marco de su conferencia "Educación y desarrollo: ¿Cómo seguimos adelante?"- que los estudiantes son los protagonistas del sistema educacional. En esta postura, invitó a los futuros Ingenieros Civiles Industriales a preguntarse cómo aprenden, ya que -dijo- es muy distinto aprender en una Facultad de Artes o de Música que en otra de una disciplina distinta.

Con la conferencia "Análisis de los resultados educativos del sistema escolar: SIMCE, PISA, TIMMS", **Celia Alvaríño**, Doctora en Educación y Gerente General de Colegios Dunalastair, lideró el 2 de diciembre la séptima sesión de este ciclo. En ella, la experta entregó un completo informe sobre el funcionamiento de las pruebas estandarizadas de medición del conocimiento escolar (objetivos fundamentales y contenidos mínimos)

José Weinstein, por su parte, ex Ministro de Cultura y actual gerente del Centro de Innovación en Educación, analizó la labor de quienes lideran los establecimientos educacionales, marco en el cual aseguró que los Directores de Escuela pueden hacer la diferencia, ya que en aquellos establecimientos donde su gestión es eficiente, los alumnos alcanzan mejores resultados en la prueba SIMCE.

A mediados de diciembre, **Cristián Cox**, Director Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación PUC, presentó la conferencia "Políticas Educativas en América Latina: focos, resultados, issues". En el marco de ella, Cox se refirió a la situación educacional del país, parte del grupo de los de mayor desarrollo relativo junto a Argentina, Brasil, Costa Rica, Panamá y Uruguay, aunque el más segregador de alumnos (de los 61 países del sistema).

El 6 de enero, **José Joaquín Brunner**, Director de la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior de la Universidad Diego Portales, encabezó la conferencia "Dinámicas comparadas de la Educación Superior", en la cual abordó los desafíos y logros de tiempos de masificación educacional. Entre los objetivos de política mencionó aspectos como la cobertura universitaria, resultados de calidad y sustentabilidad a mediano plazo.

Por último, el 13 de enero, la Prorectora de la Universidad de Chile, **Rosa Devés**, presentó la génesis, fundamentos, estrategias, resultados, aprendizajes y desafíos del Programa de Educación en Ciencias basado en la Indagación para la Enseñanza Básica. Un proyecto que establece una nueva alianza entre la ciencia y las escuelas y que, a través de un enfoque sistémico, se ha propuesto desarrollar estrategias para producir cambios perdurables en el sistema educacional chileno.