

## **Extensión Universitaria: ¿Cuál es el vínculo entre la Universidad y las organizaciones estudiantiles?**

Baeza, Sofía; Bustamante, Matías; Lecourt, Javiera y Orozco, Tomás<sup>1</sup>.

Otoño, 2020

### **Resumen**

Desde su fundación, las universidades se han configurado, no solo como focos de desarrollo intelectual sino como agentes dinamizadores del desarrollo nacional y social. Así, la extensión universitaria se establece como la tercera misión de las universidades públicas expandiéndose a través de canales formales de la institución, pero, también, desde organizaciones estudiantiles autónomas que juegan un rol fundamental en la vinculación de la universidad con la sociedad. En el presente trabajo se aborda el vínculo entre la universidad y las organizaciones estudiantiles de extensión. A partir de una perspectiva histórica basada en la evolución del concepto de “extensión”, se incorporan entrevistas de expertos y cuatro casos de estudio correspondiente a organizaciones estudiantiles que desarrollan extensión desde distintos frentes sociales. Finalmente, a partir de este estudio se establecen definiciones útiles y una propuesta de cómo debería ser la vinculación entre la universidad y este tipo de organizaciones, proponiendo proyecciones para este trabajo, el cual, es una primera aproximación a este vínculo específico pero fundamental.

### **Introducción**

Las universidades Latinoamericanas poseen una tradición que las vincula, desde su fundación, con el desarrollo de las repúblicas del continente, cumpliendo un rol clave en la consolidación y modernización de las naciones. A la par de este proceso, se comenzó a gestar lo que hoy conocemos por *extensión* o *vinculación con el medio* como la relación entre la actividad académica y el contexto social en el cual se inserta (Gomez, 2011). A lo largo de la historia, este vínculo ha mutado, respondiendo a las necesidades y exigencias del contexto global, como también adecuándose a las exigencias de sus mismas comunidades.

La revisión histórica del concepto y el cómo se expresa hoy, claramente es un trabajo importante por realizar, sin embargo, el desarrollo de las instituciones y la vinculación con la sociedad no es un trabajo que la academia o la Universidad como institución realicen por sí solas y de manera exclusiva.

Las y los estudiantes son una parte fundamental de la comunidad universitaria, siendo quienes reciben la formación de estas instituciones y quienes tienen el rol de llevar este conocimiento a la sociedad contribuyendo desde sus distintas áreas y futuros lugares de desempeño profesional. Sin embargo, las y los estudiantes no han esperado a ser egresados para organizar su voz dentro de las instituciones y han levantado iniciativas de todo tipo buscando contribuir a la construcción de comunidad universitaria tanto dentro de su mismo estamento, entre estamentos y entre la Universidad y la sociedad. En este último punto, en particular, se centrará la investigación.

En el contexto del curso “Universidad Pública en el siglo XXI” el cual cuenta el reconocimiento de cátedra UNESCO, el presente trabajo pretende trabajar el primer objetivo

---

<sup>1</sup> El trabajo fue realizado por todas las autoras/es por igual.

específico presentado: “Construir conocimiento sobre los desafíos experimentados por las universidades públicas, con un foco en el estudio de sus procesos y financiamiento, y de cómo los actores políticos y la comunidad en general las percibe”.

De esta manera, buscamos generar conocimiento para develar cómo la Universidad del siglo XXI desarrolla extensión universitaria a través de organizaciones estudiantiles que dedican su trabajo a vincularse con las problemáticas de la sociedad, además de generar propuestas de cuáles deben ser las características del vínculo entre la Universidad y las organizaciones estudiantiles para que se genere extensión de manera efectiva.

El equipo detrás de este trabajo tiene amplia experiencia en este tipo de organizaciones trabajando extensión en temas de sustentabilidad, reinserción social, educación y deporte dentro de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, por lo que nuestro caso de estudio será dicha facultad, sus políticas de vinculación y sus organizaciones estudiantiles de extensión.

### **Aproximación histórica al concepto de extensión**

La extensión universitaria es reconocida como una de las tres misiones fundamentales de las universidades, junto a la docencia e investigación (Dougnac, 2016). A pesar de esto, en el contexto chileno esta es una de las misiones que cuenta con menos profundización teórica, menores recursos y, muy contradictoriamente, menor impacto en la sociedad.

Para situar la discusión comenzaremos con una revisión histórica del concepto de extensión o vinculación con el medio, desde su desarrollo institucional y su desarrollo desde el ámbito estudiantil. Cabe destacar que los conceptos de extensión y vinculación con el medio se han trabajado de manera indistinta en la literatura latinoamericana revisada.

El desarrollo histórico de la extensión se abordará a partir de dos marcos conceptuales que se presentan a continuación.

Paulette Dougnac (2016) destaca cuatro modelos en el desarrollo de la extensión de las Universidades en Latinoamérica: Altruista, Divulgativo, Concientizador y Vinculatorio-Empresarial, cada uno de los cuales presenta una forma de relacionarse con la sociedad ejercida por actores que varían según el modelo estudiado. En esta misma línea, Figueroa y Gómez (2011) distingue siete momentos secuenciales en los cuales se puede estudiar el desarrollo de la extensión universitaria: modelos estatales, nacionales, modernizantes, desarrollistas, populistas, integracionistas y flexibles.

El modelo Altruista, desarrollado a inicios del siglo XX, favorecía *la acción desinteresada de los universitarios prestando servicio a los desposeídos*. Este momento señalado por Dougnac se encuentra en el mismo espacio temporal que el momento que Figueroa y Gómez llamaron de las “Universidades Estatales” y, posteriormente las “Universidades Nacionales”.

En este periodo la extensión se vincula con el desarrollo del estado-nación, la participación en la secularización de los Estados y el desarrollo de distintas ramas de pensamiento en función de la incidencia en el desarrollo nacional.

A partir de los años cincuenta, Dognac se refiere a un segundo momento en la evolución del concepto de extensión, en el cual describe un modelo divulgativo vinculado a la necesidad de llevar la ciencia, la cultura y la tecnología a quienes no tienen acceso a educación universitaria. Por otro lado, Figueroa y Gómez, describen este período en dos etapas separadas a las cuales nombran “Universidades modernizantes” y “Universidades desarrollistas”.

Las Universidades modernizantes se sitúan en la mitad del siglo XX, cuando las instituciones latinoamericanas se definen en sus respectivos países como promotoras de la modernización y la consolidación de las identidades nacionales. La extensión, por su parte, se define a partir de la integración funcional a las necesidades de la sociedad a través de la articulación de programas gubernamentales, con foco en una relación vinculante con la sociedad y sus necesidades, buscando influir no sólo en el público universitario, sino en la sociedad. En esta línea, se fortalece la labor de la universidad como articuladora del conocimiento en un sentido de estímulo y consolidación de la cultura nacional.

En los primeros años de la década de los sesenta, las Universidades desarrollistas enfrentan la aceleración de la urbanización y la explosión demográfica en América Latina, tomando un rol de contribución en la formulación de política pública liderando además incipientes procesos investigativos para explicar fenómenos de índole colectiva. **Es en este marco de un discurso desarrollista cuando empieza a llamarse extensión universitaria a la acción social de las universidades públicas.**

Hacia la década de los sesenta, el modelo de la universidad presenta un giro desde el modelo divulgativo hacia uno concientizador que, en palabras de Dognac (2016), entendió la extensión de manera dialógica, con el objeto de generar conciencia y transformación social. En esta época, en América Latina se vivían tiempos de gobiernos progresistas que buscaban ampliar los derechos civiles hacia los más pobres, es en este contexto que las Universidades dan un vuelco en su estructura, lo cual se plasma en la II Conferencia de Extensión de 1972, en la cual se cuestiona “la perspectiva paternalista y unidireccional de la extensión”. En esta Conferencia se elabora una nueva definición de Extensión, **entendiéndose ahora como la interacción entre la sociedad y la universidad, desde la cual se asume un compromiso con la transformación social y radical de la nación** (Dognac, 2016). Ese momento se destaca por volcar sus preocupaciones hacia la inclusión social y participación política. Si bien la investigación era incipiente, los programas curriculares sufrieron modificaciones que los orientaron hacia el quehacer público, científico y político de la nación. Esto generó que estudiantes y académicos volcaran su quehacer al trabajo directo con la sociedad, levantando iniciativas populares de educación, trabajos voluntarios, entre otros.

A partir de los años ochenta y como efecto de la dictadura militar, se desarrolla el cuarto momento de la extensión universitaria. Este se inserta en un contexto en que las universidades adquieren una posición vinculatoria-empresarial para *“atender las necesidades de las empresas, y las universidades comienzan a prestar servicios pagados (...) y las instituciones públicas experimentaron severos recortes de financiamiento estatal”* Dognac (2016). De este momento se entiende que el concepto de **extensión perdió el vínculo con la comunidad, enfocándose más en la venta de servicios y generando que las diferentes instituciones tuvieran complicaciones de crear una vocación social dentro de ellas.** Si analizamos este momento se puede comparar lo que Figueroa y Gómez (2011) definen como universidad

integracionista las que, producto de un proceso de mercantilización de la educación superior, en América Latina comenzaron a incluir la extensión como una función universitaria, sistematizando la relación de la academia con el país.

Es en este contexto en el cual la Universidad de Chile define el proceso de extensión como *“una función que busca promover procesos de interacción, integración y retroalimentación entre la universidad y la comunidad, con el fin de contribuir tanto al desarrollo del país como a su propio desarrollo”* (Universidad de Chile, 2014), adecuándose a lo que Figueroa y Gómez (2011) definen como universidad flexible, en donde *“los aspectos de financiamiento, estándares de evaluación de calidad de la formación y la investigación, flexibilización y acreditación, y vinculación con los problemas nacionales”* (p 38, 2001) son los más relevantes al momento de hacer extensión.

Las conceptualizaciones anteriores, si bien se sitúan desde el desarrollo institucional de la extensión, en el marco de este trabajo es importante considerar cómo y cuál fue el desarrollo desde el estamento estudiantil a la extensión universitaria en cada periodo antes identificado.

Dada la poca documentación encontrada respecto al tema, se ha situado este desarrollo de la extensión desde las y los estudiantes en la Universidad de Chile, entendiendo que esta institución se inserta dentro de los marcos conceptuales anteriores y que es parte de nuestro objeto de estudio.

A partir de una recopilación histórica realizada por la Revista de Extensión Universitaria “De Cara a Chile” (2015) situamos como primer hito la creación de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) en 1916 la cuya creación fue impulsada por la realización de trabajos voluntarios en la región de Valparaíso por parte de las y los estudiantes. Bajo el alero de esta se crearon las llamadas “Universidades Populares” como la José Victorino Lastarria en 1918 o la Valentín Letelier en 1945, las cuales desempeñaron labores de capacitación a obreros y dirigentes sociales, además de trabajo con fábricas y minas. En paralelo, Amanda Labarca, levantó las primeras Escuelas de Temporada en regiones distintas a las metropolitanas las cuales se convertirían en un referente de trabajo voluntario y de extensión estudiantil.

En el marco del modelo altruista, vemos que las y los estudiantes levantan organizaciones para que apuntan a contribuir al desarrollo de la nación a través de la pedagogía, la capacitación y formación a la población que no tenía acceso libre a esto.

Ya en los años cincuenta se expande la reforma de Córdoba de 1918, en donde los estudiantes demandaban una mayor articulación entre la vida académica y las problemáticas sociales, incorporando de manera directa a los estudiantes en el quehacer social. Esto va de la mano con el desarrollo de un modelo divulgativo que promovió una articulación entre el mundo académico y social (Dougnac,2016)

Este llamado a la articulación fue la base para que, en los años sesenta y setenta, se cuestionara el modelo de extensión imperante posicionando una perspectiva de diálogo e interacción por sobre la visión unidireccional con la que se había trabajado anteriormente. Desde el mundo estudiantil esto se materializó en la realización del primer encuentro de Extensión Universitaria Nacional, la creación de los primeros fondos concursables en el marco de este mismo encuentro y la Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria

en la cual la extensión se posiciona desde la perspectiva de la toma de posición respecto a las problemáticas sociales por parte de la Universidad y sus estudiantes (De Cara a Chile, 2015)

La posición fuertemente política que inspira este momento se materializó en iniciativas dentro de la Universidad de Chile en iniciativas como el “Instituto Politécnico de Santiago”, organización fundada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, entre los que se encontraba el Profesor y ex Rector de la Universidad, Víctor Pérez. En palabras del mismo<sup>2</sup>, la organización se enfocó en la realización de clases a obreros de la construcción, aportando conocimiento técnico que complementará su conocimiento en base a la experiencia. Llegaron a tener más de 1,000 estudiantes y solo culminó una vez creada la Universidad Tecnológica de Chile UTEM.

En 1973, con la llegada de la dictadura militar, la orientación de la extensión cambió. Si bien la FECH fue desarticulada, el nacimiento de la Agrupación Cultural Universitaria lideró la resistencia contra la dictadura<sup>3</sup>. Con el restablecimiento de la democracia, tal como se mencionó anteriormente, la extensión cambió de carácter, volcándose a la venta de servicios. Es en este momento en el cual se sitúa este trabajo, y se pretende realizar un aporte basado en el análisis de casos de organizaciones estudiantiles de extensión en ejercicio.

### **Entrevista: Perspectiva profesional desde los asuntos estudiantiles**

William Young es Ingeniero Civil Industrial y Magíster en Gestión y Dirección de Empresas (MBA) de la Universidad de Chile, con 20 años de experiencia en educación superior. Ha desempeñado cargos directivos y de alta responsabilidad, en gestión académica y estudiantil, en la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Miembro del Board of Directors de NASPA, la asociación de profesionales de educación superior en asuntos estudiantiles, más grande y antigua del mundo. Lo anterior, luego de su trabajo como líder y creador del área para Latinoamérica y el Caribe, colaborando con decenas de instituciones en la región y el mundo.

Considerando la experiencia de William Young respecto a los asuntos estudiantiles de educación superior, se realizó una entrevista para conocer desde su perspectiva cómo se vinculan las organizaciones estudiantiles con las instituciones de educación superior y que rol adoptan en cuanto a la extensión universitaria.

A continuación, se detallan las principales conclusiones de la entrevista realizada.

#### ***a) Existe un abanico de posibilidades en el tipo de vínculo que adoptan las Universidades respecto a las organizaciones estudiantiles.***

El tipo de relación que adoptan las instituciones de educación superior respecto a las organizaciones estudiantiles tiene que ver con los procesos de maduración a nivel país y en las propias instituciones. NASPA, la asociación de profesionales de educación superior en

---

<sup>2</sup> Relato extraído de la cátedra “Universidad Pública en el Siglo XXI” realizada el día 20 de Julio de 2020.

<sup>3</sup> Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (2020).

asuntos estudiantiles más antigua del mundo recientemente creó el área de Latinoamérica y el Caribe, mientras que en otras partes del mundo funciona desde el año 1918.

Si bien no existe una forma ideal y única de relacionarse entre ambas partes, pues está sujeta a una serie de variables externas y de contexto, es importante buscar equilibrios que permitan que las organizaciones se desarrollen de manera armoniosa. Considerar cómo se integra con el proyecto educativo de la institución también es un factor clave para lograr esta relación armoniosa, pues existen muchos tipos de organizaciones, por ejemplo, aquellas que nacen de cursos que imparte la institución, que se convalidan con créditos curriculares, otras que se crean de forma independiente a la institución pero que reciben apoyo de su parte, algunas que funcionan de forma totalmente independiente, entre otras.

***b) El hecho de que la Universidad sea pública influye en el desarrollo de organizaciones estudiantiles en cuanto los estudiantes se identifican con la misión y forma de interactuar que tiene con la sociedad.***

La historia de la universidad pública, las personas que han egresado de ella y su rol de vinculación con la sociedad funcionan como un imán para las nuevas generaciones que ingresan reflejando y compartiendo la misión institucional con su proyecto de vida. Lo anterior genera que las comunidades estudiantiles en las universidades públicas tengan un alto nivel de agencia respecto a la búsqueda de soluciones ante problemas de la sociedad, incluyendo aquellas situaciones que se dan dentro del espacio universitario.

Esta búsqueda por volcar las acciones de la universidad hacia la comunidad genera constantes tensiones al interior pues se problematizan las desigualdades sociales y el rol que cumple o que no está cumpliendo la universidad pública de la que son parte. A pesar de esta constante tensión que existe y que muchas veces genera choca con la inercia de las instituciones educativas, éstas reconocen el valor de promover estudiantes con alta capacidad de análisis y de agencia por las ganancias bidireccionales que se generan tanto en la formación de futuros y futuras profesionales como también por la posibilidad de visualizar próximos desafíos.

### **Definiciones Clave**

Dado que el foco del presente trabajo es develar cómo se vincula la Universidad con sus organizaciones estudiantiles de extensión, y generar propuestas para fortalecer esta misma, es que, a partir del análisis histórico y el aporte desde la perspectiva profesional entregado por William Young, se definieron tres conceptos fundamentales, los que se entenderán de la siguiente manera:

1. **Extensión:** Relación, no necesariamente monetaria, entre una persona, grupo o institución y una población o comunidad objetivo en pos de su desarrollo social. Esta relación debiese ser bidireccional, pudiendo no serlo y ser considerada extensión de igual manera.
2. **Organizaciones estudiantiles de extensión:** Agrupación principalmente de estudiantes, que realicen proyectos de extensión universitaria en colaboración con organizaciones e instituciones no necesariamente relacionadas con la universidad.

3. **Bidireccionalidad:** Relación y comunicación continua entre dos entidades, bajo una visión de pares sin una posición superior por sobre la otra en cuanto al aprendizaje, de manera que ambas partes se beneficien por el trabajo realizado. Esta característica no se da de forma natural, sino que debe ser intencionada por las instituciones y organizaciones parte.

### **Organizaciones estudiantiles de extensión**

En la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas hay diversos tipos de organizaciones estudiantiles que abordan distintas temáticas. En cuanto a la extensión podemos encontrar varios ejemplos interesantes que retratan los diversos orígenes y formas de vinculación con la institucionalidad. Durante este trabajo se estudiarán cuatro organizaciones que presentan orígenes y vinculaciones diversas. Estas organizaciones son Proyecto Reinserción (PR), Eolian, Congreso Estudiantil Universitario de Sustentabilidad (CEUS) y el Preuniversitario Popular José Carrasco Tapia (PJCT).

En la Tabla 1 se entrega información general de las organizaciones mencionadas, sobre las cuales se profundizará posteriormente.

A nivel internacional las organizaciones estudiantiles juegan un rol fundamental en la extensión. En términos internacionales se pueden ver estos efectos en el estudio hecho por Lounsbury (2001), el cual consistía en analizar los factores incidentes en el impacto de políticas de extensión orientadas al medio ambiente, de lo que obtuvo que los programas de reciclaje que se adoptaron en universidades de los estados de Minnesota, Ohio, Illinois, Wisconsin, Indiana, Michigan, Pennsylvania y Nueva York, tenían un mayor impacto cuando las organizaciones estudiantiles relacionadas con el movimiento social incidían en los cambios institucionales relacionados con estas políticas de extensión. Esto ya que presionaban a cumplir con los estándares establecidos, a que se cumplieran los compromisos adquiridos con las autoridades, además de ser un apoyo a la implementación de la política de reciclaje. Por otro lado, de la investigación realizada por Rubio, Pentinio, Ascan, Mendoza, Vito y Encio (2016) hecha en la College of Business Administration (CBA) en Filipinas, muestra como la mayor parte de los estudiantes que participaron del estudio de extensión con la comunidad formaban parte de organizaciones estudiantiles.

Para el caso de Latinoamérica, en Córdoba los movimientos estudiantiles fueron vitales para el replanteamiento de la educación universitaria, provocando una democratización de esta y creando en 1920 un curso de extensión por medio del Centro de estudiantes de Derecho de la UBA, además de relacionarse con las Universidades Populares, con una mayor relevancia en México, Perú y Uruguay, por medio de la transformación social, llevando la lucha a sectores populares (Menoni, 2017)

Tabla 1 Características de las organizaciones estudiantiles de extensión analizadas

<b>Organización</b>	<b>Población objetivo</b>	<b>Orígenes</b>	<b>Impacto</b>
<b>Proyecto Reinserción</b>	Personas privadas de libertad o con antecedentes penales en proceso de reinserción social	Inicia en 2015 en el contexto de un curso del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile, para luego independizarse como una organización estudiantil	Organiza el evento que más personas con antecedentes penales convoca a nivel país y participa en la oferta programática de 4 centros penitenciarios de adultos y 3 de jóvenes
<b>Eolian</b>	Toda la comunidad, especialmente estudiantes de la Universidad de Chile	Comienza de la mano de un profesor del DIE el año 2006, siendo un proyecto institucional	Ha representado al país en competencias internacionales de autos solares y es emblema a nivel nacional del desarrollo tecnológico realizado por estudiantes
<b>CEUS</b>	Estudiantes Universitarios	Nace en 2016 dentro de una comisión del Centro de Estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Chile, posteriormente se independiza convirtiéndose en una ONG	Es ganador del premio nacional del Premio Nacional de Medio Ambiente Recyclapolis por su exitoso congreso y además participa de instancias de incidencia en políticas públicas como el COSOC de la Superintendencia del Medio Ambiente
<b>Preuniversitario JCT</b>	Personas con interés en preparar la prueba de selección universitaria que no poseen los medios para pagar otros preuniversitarios	Inicia desde la iniciativa independiente de un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile el año 1989	Año a año apoya la preparación de 400 estudiantes cobrando solamente una cuota anual de 400 mil pesos

## Entrevistas a organizaciones en estudio

De manera de obtener la perspectiva de organizaciones estudiantiles de extensión se realizaron 4 entrevistas a las organizaciones estudiantiles individualizadas en la Tabla N°1, las cuales buscaban determinar la visión de estas en torno a su relación con la universidad y el trabajo realizado. En la Tabla 2 se pueden observar los resultados de la vinculación con la universidad y como es su aporte en términos de extensión.

Tabla 2 Vínculo con la Universidad y aporte a la extensión universitaria según cada organización.

Organización	Vínculo con la Universidad	Aporte en la Extensión
<b>Proyecto Reinserción</b>	Reconocimiento a la organización como una de extensión y vinculación con el medio, financiamiento mediante concursos y apoyo con contactos	Acreditar a los docentes sus horas de extensión y ser un agente movilizador
<b>Eolian</b>	Apoyo financiero y difusión. Este último no existe en la actualidad	Promoción de las energías renovables y la sustentabilidad
<b>CEUS</b>	Apoyo a través de auspicio y/o patrocinio	Desarrollo extracurricular para estudiantes de la Universidad de Chile, enfocado en sustentabilidad y medio ambiente
<b>Preuniversitario JCT</b>	Uso de espacios en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Ocasionalmente, apoyo en problemas	Entrega de servicios de preuniversitario a una gran variedad etaria e internacional, además de mostrar los espacios de la Universidad. Voluntarios de diferentes facultades y Universidades

De sus respuestas es posible destacar que la vinculación que declaran tener las organizaciones con la universidad se desarrolla a través de hechos puntuales y, en la mayoría de los casos, en forma de financiamiento. Por otro lado, estas organizaciones aportan de diversas maneras a la extensión dentro de la universidad, como en sustentabilidad, servicios educacionales, acreditación, pero presentan elementos en común, como otorgar un desarrollo extracurricular a los y las estudiantes, además de ser un apoyo y desarrollar socialmente el entorno al cual va dirigido el trabajo realizado por estas.

A su vez, en la siguiente tabla, es posible distinguir cuál es la relación que a estas organizaciones les hubiera gustado presentar con la universidad en sus inicios, la que les gustaría tener a futuro y los valores y principios que debieran primar en esta.

Tabla 3 Relación esperada con la Universidad de las organizaciones estudiantiles de extensión

<b>Organización</b>	<b>Vinculación esperada con la Universidad al inicio</b>	<b>Relación esperada con la universidad a futuro</b>	<b>Valores y principios que debiese tener esta relación esperada</b>
<b>Proyecto Reinserción</b>	Apoyar mediante el reconocimiento de como se ha abordado la temática históricamente, otorgar contactos dentro de los diferentes estamentos.	Apoyo financiero, compatibilización de estudios, apoyo organizacional, entregar información de espacios donde realizar actividades y reconocimiento.	Bidireccionalidad, respeto, colaboración permanente y trabajo mancomunado.
<b>Eolian</b>	No responden.	Difusión y visibilización, crear una relación con comunidades externas.	Bidireccionalidad, comunicación.
<b>CEUS</b>	Apoyo formal y sostenible de la Universidad. Fomento a la participación y/o iniciativas de instrucción de liderazgo para este tipo de organizaciones.	Cooperación en proyectos	Ciencia y espíritu público.
<b>Preuniversitario JCT</b>	Orientación para organizarse de manera más eficiente. Al inicio la Universidad aportaba con asistentes sociales, pero ese aporte se canceló.	Reconocer el trabajo realizado, apoyar en términos organizacionales y funcionales, sobre todo en tiempos de crisis.	Respeto.

Una primera observación es que las organizaciones esperan que al inicio haya un apoyo sostenible en términos organizacionales y operacionales, además de reconocer la labor realizada por estas. Por otro lado, esperan que a futuro la universidad tenga un reconocimiento al trabajo de las personas que componen estas organizaciones estudiantiles, apoye la labor de estas, ya sea de manera organizacional, operacional y/o financiera, además de difundir lo realizado por estas, mediante el respeto, la bidireccionalidad y una visión pública.

Es importante remarcar que para estos casos se entiende la palabra “reconocer” como una validación al trabajo realizado por las organizaciones estudiantiles, convalidando este por medio de créditos universitarios (convalidación de asignaturas), realizando una mención pública por parte de la universidad o entregando beneficios.

### **Conclusiones y propuesta de vinculación.**

Mediante el presente trabajo es posible constatar que la “Extensión” posee un lugar central en las universidades públicas, de la mano de la docencia y la investigación. Esta se realiza principalmente de manera planificada e institucional por parte de las universidades, pero también es realizada a partir del estudiantado de forma independiente y paralela a los programas institucionales.

De la mano con lo señalado anteriormente, es importante destacar que la Universidad de Chile posee una importante tradición de extensión proveniente de su estamento estudiantil, la cual se constata a través de sus organizaciones estudiantiles y los resultados obtenidos a lo largo de toda su historia.

Por otra parte, otra conclusión relevante en este estudio se basa del dinamismo que posee el término de “extensión”, siendo un concepto que ha mutado a través del tiempo, pasando por distintas etapas y adaptándose al contexto social de Latinoamérica en las distintas épocas. Este mismo dinamismo ha llevado al surgimiento de la “Responsabilidad Social Universitaria” y con ella otro concepto fundamental, la “Bidireccionalidad”.

Finalmente, dado los antecedentes recabados se concluye que cuando la extensión universitaria es realizada mediante una relación activa entre la institución y el estudiantado se logran mejores resultados. Es por lo anterior que a continuación se presenta una propuesta para formular el proceso de transformación necesario que permita a la FCFM tener una mejor vinculación con sus organizaciones de extensión.

*Propuesta: ¿Cómo debería ser la vinculación entre la universidad y sus organizaciones estudiantiles de extensión?*

En base a lo expuesto a través de las entrevistas con representantes de organizaciones estudiantiles, se considera importante que cualquier política de extensión sea planteada de manera bidireccional, en donde la universidad adopte un rol de apoyo a sus organizaciones estudiantiles de extensión, pero que también esta se nutra de sus experiencias y sus perspectivas incorporándolas de manera activa en sus políticas generales de extensión.

Además, las políticas aplicadas deberían buscar fundamentalmente reconocer el rol que poseen estas organizaciones de manera abierta y pública y a la vez entregar un espacio para que estas puedan incidir dentro de la propia institución en una esfera política, que dé la posibilidad de realizar cambios que favorezca a las organizaciones estudiantiles de extensión.

En cuanto a acciones concretas se propone:

1. Crear de manera formal la figura de Organizaciones Estudiantiles de Extensión y poseer un registro de estas.
2. Fundar una mesa de trabajo colectivo entre los representantes de estas organizaciones y la facultad, de manera que esta se encargue de velar por el desarrollo de la relación entre las partes en el largo plazo.
3. Fortalecer y fomentar el conocimiento y entendimiento de la vinculación entre universidad y organizaciones estudiantiles de extensión a través de actividades académicas y no académicas como tesis, trabajos dirigidos, cursos e investigaciones.
4. Crear un centro de apoyo a la gestión para las organizaciones estudiantiles que incluya ayuda en la generación de redes, asesorías, fondos, capacitaciones y facilitación de espacios.
5. Elaboración de una estrategia comunicacional que busque entregar reconocimiento público tanto al rol que juegan las organizaciones estudiantiles para la extensión universitaria, como a este proceso de reconstrucción de la política de extensión.

### **Proyecciones del trabajo**

Este trabajo se configura como una primera aproximación al estudio de la vinculación entre la universidad y las organizaciones estudiantiles de extensión, entregando por primera vez una definición formal para estas.

Dado lo anterior, es que se propone ahondar aún más en este tópico, ampliando el rango de investigación, incorporando más casos de estudio y visiones desde la academia, estamento estudiantil y funcionarios/as.

En esta línea, los pasos a seguir serían:

- Incorporación de casos de estudio pertenecientes a otras unidades académicas de la Universidad de Chile.
- Análisis comparativo de la política de extensión y vinculación con el medio entre Universidades Públicas de Chile, priorizando la vinculación existente para con sus organizaciones estudiantiles de extensión.
- Recopilación de experiencias internacionales Latinoamericanas, estadounidenses y europeas.
- Definición concreta de una propuesta robusta en base a la investigación previa que defina el rol de las organizaciones estudiantiles de extensión en el

desarrollo de la extensión universitaria, el rol de la universidad y el vínculo que debe existir entre ambas.

### **Bibliografía**

Dougnac, P. (2016). A review of the Anglo-Saxon Concept of Public Engagement and its Functional Equivalence to the ones of Extensión and Vinculación con el Medio. School of Education, University of Leeds. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-19.

Gómez, L.T. (2011). Trayectos y trayectorias de la extensión universitaria: Aproximación a una tipología de cinco universidades públicas latinoamericanas. *Ciencias Políticas N°12*, 109-146.

Lounsbury, M. (2001). Institutional Sources of Practice Variation: Staffing College and University Recycling Programs. Cornell University.

Menoni, J. A. C. (2017). La extensión universitaria y la universidad latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. + E: *Revista de Extensión Universitaria*, (7), 6-23.

*Revista de Extensión Universitaria “De Cara a Chile”*. (2015). Número 1.

Rubio, J. A. M. A., Pentinio, C. V. P., Ascan, J. C., Mendoza, M. C. D., Vito, J. V., & Encio, H. A. (2016). Involvement in Community Extension Program of Business Administration Students in one Higher Education Institution in the Philippines. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 4(1), 109-122.

Universidad de Chile (2014). Anuario 2014 Unidad de Análisis Institucional y Proyectos. Universidad de Chile.