

Cuerpo: Cuerpo C, Nacional
Sección: Nacional
Página: 006
Diario: El Mercurio

EL MERCURIO
2006-06-30

EDUCACIÓN ESCOLAR / EL PRINCIPAL ESCOLLO PARA MEJORAR RESULTADOS

CÓMO LOS PROFESORES BLOQUEAN LA CALIDAD

Hace rato que los docentes están bajo el foco por el fracaso de la educación chilena, a pesar de los mayores recursos. Envejecen, no manejan los contenidos, no se perfeccionan.

PILAR MOLINA A.

Los alcaldes también marcharon ayer. Pero para advertirle a La Moneda que le devolverán los colegios municipalizados si no les solucionan una cantidad de problemas financieros y de gestión. El principal, en materia de administración, lo tienen con los profesores. Y están poniendo como condición, para continuar, poder adaptar la dotación de docentes a la matrícula que tienen sus colegios. Hoy no pueden. Poder evaluar a los profesores y sacar a los malos. Hoy no pueden. Jubilar a los mayores a una tasa razonable anual (3 a 5%) o a los que toman prolongadas licencias. Hoy no pueden. También, que la remuneración tenga un componente por resultado. Hoy no lo tiene. Es básicamente por antigüedad.

Todos estos "No" responden a las rigideces que les impone el Estatuto Docente, explica el alcalde Pablo Zalaquett, quien preside la comisión de educación de la Asociación Chilena de Municipalidades.

Y no sólo esas trabas. Tampoco aceptarán más, asegura, ser excluidos de la mesa de negociación de sueldos entre el Colegio de Profesores y los ministerios de Hacienda y Educación, que ya se inició y que termina traduciéndose en que los 345 alcaldes deben pagar la nueva remuneración pareja a todos los profesores, sin poder exigir nada a cambio.

La cruda realidad

Son muchos los que comparten el diagnóstico de que el principal tope a la educación está en los profesores. El ex ministro Sergio Bitar dejó el ministerio calificando la calidad de los profesores de "inaceptable". Porque el 80% de los que enseñan en básica no tienen especialidad y el 40% de los que se están formando no rindió la PSU. "Es inaceptable porque ellos son los que forman las futuras generaciones", puntualizó.

Lily Ariztía, coordinadora general pedagógica de la Sociedad de Instrucción Primaria, que tiene 18 mil alumnos en 17 colegios, dispara también a la formación actual de los docentes: "si se les hiciera un Simce, pocos sabrían las respuestas correctas porque son formados alejados del currículum, de los conocimientos que tienen que enseñar. La universidad los desincentiva".

El ex ministro trató de cerrar las escuelas de "profesores express" donde en 2005 se formaban 12 mil nuevos profesores. A veces a distancia, sin requisitos de ingreso, y donde el 80% de los cupos lo ofrecían universidades tradicionales.

Los sueldos de los docentes del sector municipal subieron en un 160% real entre 1990 y 2004, mientras que las remuneraciones generales, en sólo un 75%.

Pero los niños no aprenden, según las mediciones internacionales y la local Simce. Y lo peor, retroceden.

Los resultados de la prueba Timss 2003 resaltaron la baja especialidad de los docentes chilenos. Sólo Bulgaria y Gana tenían un número equivalente de alumnos de 8 educados por profesores sin especialidad en matemáticas y ciencia.

Timss destaca, además, el envejecimiento de nuestros profesores, respecto a 1999, y que se ubican entre los de mayor edad. Casi el 40% de los que enseñan matemática en Chile tiene más de 50 años. En el promedio de los 46 países participantes, en cambio, bajan al 23%.

El envejecimiento progresivo

Y el envejecimiento docente es un problema grave en el sector municipal, donde el 81% tiene más de 40 años (ver tabla) y por eso los alcaldes claman algún sistema de jubilación para dar tiraje.

"Que sean los más viejos es un resultado de cómo opera el sistema. Quién se va a ir si le sube el sueldo cada vez más", explica Felipe Balmaceda, del Centro de Economía Aplicada de la U. de Chile, experto en incentivos y teoría de contratos.

"Si se introdujeran premios y castigos, como en cualquier sistema, se irían los malos, entrarían jóvenes y subirían los sueldos para los mejores", añade Rodrigo Castro, de Libertad y Desarrollo, reconociendo que el peor problema hoy es que el Estatuto Docente crea una estructura pareja de remuneraciones desvinculada del desempeño.

Hay un relativo consenso, también, en que el actual mecanismo de evaluación negociado en 2003, debe ser reformulado. "No sólo debe permitir echar a la persona con rendimientos deficientes antes de tres años, sino que debiera estar además vinculado a los logros de aprendizaje, cuestión que hoy no se considera", agrega Castro.

Balmaceda defiende que la evaluación de los docentes premie el factor antigüedad, que se puede entender como experiencia, "pero siempre y cuando se pueda echar al con mal rendimiento, cuestión que no existe en Chile". Añade que esta calificación tampoco debe hacerla el gobierno, sino que "cada colegio que tiene el incentivo para hacerlo porque quiere los mejores profesores".

El Estatuto Docente también afecta a la educación particular subvencionada, que con la particular pagada, suma más de la mitad de la matrícula nacional. "No sólo nos impone la remuneración mínima, sino que también la cultura de premiar al más antiguo. Nosotros tenemos un estrecho margen de maniobra para premiar a los buenos. Aquí ganan más los más antiguos, no los mejores", dice Lily Ariztía.

La pedagoga está convencida de que el Estatuto Docente es el gran impedimento para mejorar la calidad de la educación en Chile, que también afecta a sus colegios al poner los incentivos a los profesores al revés. Y se pregunta qué razón puede haber para excluirlos del Código del Trabajo y de la evaluación, que es la característica de cualquier proceso de aprendizaje.

Capacitación sin resultados

Otra consecuencia, y no la última, de esta legislación de 1991, es que desincentiva el perfeccionamiento, porque capacitarse no influye en los resultados, la remuneración. Y peor que eso, explica Mario García, quien estuvo una década a cargo de los 48 colegios del municipio de Santiago: "quien toma la decisión de qué curso tomar es el profesor. El sostenedor no lo puede enviar a perfeccionarse en matemáticas, aunque él tenga problemas severos. Y los cursos de perfeccionamiento van en su mayoría a áreas que los alejan del aula".

Y el resultado lo volvió a reflejar el último Timss (este año no se tomará y no podrá compararse con los resultados anteriores). La medición indicó que los profesores chilenos se sienten más seguros en su disciplina que en 1999, pero siguen estando "por debajo de los que se sienten muy bien preparados en los países que consiguen los más altos rendimientos". Añade que justamente las áreas donde admiten menor preparación (geometría y física) son aquellas en las que los alumnos obtuvieron los peores resultados. Y al revés, el mayor rendimiento relativo fue en las subáreas donde ellos se sienten más fuertes: medio ambiente y biología.

Lily Ariztía relata el contraste: la sociedad evalúa aprendizajes dos veces al año y cuando detecta un problema con el profesor le piden tomar un curso que va siempre al callo de lo que tiene que hacer exactamente para tener éxito en lo que enseña. Y lo logran.

Métodos fracasados

El veredicto de Raúl Leiva es que la principal causa de por qué no aprenden los niños es por los "métodos de enseñanza fracasados que impone el ministerio a los profesores".

Este asesor de colegios públicos "apadrinó" junto a Ernesto Schiefelbein escuelas críticas municipales (las con peores resultados). Opina que el problema de fondo es el modelo de trabajo dentro de la sala de clases.

"Los métodos de enseñanza de matemáticas que propone el ministerio están malos, fracasaron. Las propuestas para enseñar lenguaje también están malas. Se habla de equidad, pero se aplican modelos que dificultan el aprendizaje de los niños chilenos, especialmente los más pobres", dice.

Alcaldes aliados

No se ve cómo el Gobierno, que ya está negociando centralizadamente las remuneraciones para todos los profesores del sector público con el colegio del gremio, se atreverá a enfrentar a este poderoso grupo de interés que está dispuesto a defender sus conquistas a todo evento.

Y también se ve difuso que los parlamentarios se atrevan a contrariar a los docentes, quitándoles derechos como el de la inamovilidad o la remuneración fijada por ley y, básicamente, por antigüedad, que lanzan al río cualquier proyecto de mejorar la calidad.

Pablo Zalaquett, vicepresidente de la Asociación Chilena de Municipalidades, señala que los alcaldes están hablando con todos los congresistas para obtener su apoyo para darle a la municipalización de la enseñanza una oportunidad de funcionar: con más recursos y flexibilidad administrativa y decisiones descentralizadas.

Y frente a las presiones que se vienen, añade: "El Gobierno tiene que entender que los alcaldes somos sus mejores aliados si quiere en verdad hacer reformas en aras de mejorar la calidad de la educación".

