

INVESTIGADORES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA U. DE CHILE EVALUARON INGRESO DE TITULADOS

Estudio revela que para ciertas carreras la mejor opción son los institutos profesionales

■ Patricio Meller, David Rappoport y Paola Bordón refutaron la evidencia que existía sobre una dominancia relativa de las universidades sobre otras alternativas de educación superior.

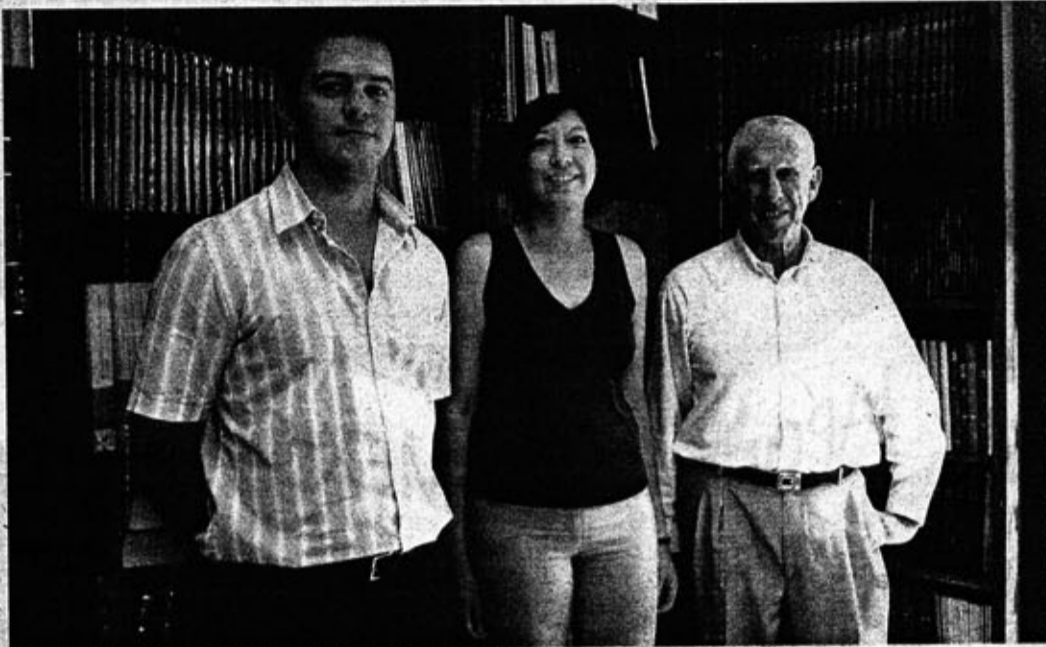
ROSSANA LUCERO V.

Definitivamente, "las universidades no son siempre la mejor opción para obtener un título profesional". En apariencia temeraria, la afirmación encuentra sustento en un estudio realizado por los investigadores del departamento de ingeniería civil industrial de la Universidad de Chile, Patricio Meller, David Rappoport y Paola Bordón, cuyos resultados refutaron la evidencia -disponible hasta ahora en el país- que sugería una dominancia relativa de las citadas entidades sobre las alternativas de educación superior en institutos profesionales (IP).

"No es verdad que los IP sean el premio de consuelo para los salidos del colegio, que es el actual estigma que tienen", destaca Rappoport.

Bajo su óptica, lo que es reforzado por sus colegas,

Después de analizar los ingresos de carreras iguales, los investigadores extendieron su estudio a los centros de formación técnica.



FERNANDO FIEDLER

■ Número de titulados para carreras analizadas

TOTAL*	HOMBRES			MUJERES		
	1995	1998	1995	1998	1995	1998
Contador Auditor	598	802	366	449	232	353
Educación parvularia	624	623	0	0	512	402
Ingeniería Ejecución Informática	159	318	112	221	94	234
Pedagogía Educación General Básica	370	402	65	84	89	35
Construcción civil	341	453	281	367	298	395
Servicio Social	227	333	43	58	227	333

(* Cohorte de Titulados:

Corresponde al grupo de personas que se titularon durante un año en particular. Por ejemplo, las personas que se titularon en 1995 corresponden a la cohorte 1995. El concepto de cohorte también puede ser referido comúnmente como promoción o generación.

FUENTE: Futuro Laboral (2005)

■ Enseñanza: ¿quién lo hace mejor?

Programa	Institución (N°)	CATEGORÍA		
		Mejor Prom.	Promedio	Peor Prom.
Contador Auditor	Universidad	3	11	1
	Inst. Profesional	1	8	2
Educación parvularia	Universidad	1	21	0
	Inst. Profesional	0	7	1
Ingeniería Ejecución Informática	Universidad	2	3	0
	Inst. Profesional	0	7	2
Pedagogía Educación General Básica	Universidad	0	14	0
	Inst. Profesional	1	3	0
Construcción civil	Universidad	1	10	0
	Inst. Profesional	0	2	0
Servicio Social	Universidad	0	8	0
	Inst. Profesional	0	4	0

FUENTE: Elaboración propia sobre la base de www.futurolaboral.cl (2005)

■ Número de sedes de instituciones (2003)

Región	TIPO DE INSTITUCIÓN				Total Sedes
	Universidades del Consejo	Universidades Privadas	Institutos Profesionales	Centros de F. Técnica	
I	3	1	2	7	13
II	5	3	7	9	24
III	3	0	2	4	9
IV	4	4	7	13	28
V	7	11	15	32	65
VI	2	3	4	10	19
VII	4	0	7	12	23
VIII	7	10	19	19	55
IX	6	3	7	8	24
X	4	5	8	13	30
XI	0	0	1	1	2
XII	2	0	2	4	8
R.M.	9	49	55	73	186
TOTAL	56	89	136	205	486

FUENTE: MINEDUC, División de Educación Superior, Unidad de Registro

Obs: Los datos por región corresponden al número de sedes oficialmente reconocidas por el Ministerio de Educación independientemente del número de matriculados. En el caso de las universidades, la sede equivale a ciudad, no así en caso de IP o CFT.

■ "El técnico no tiene que ser mirado en menos"

Patricio Meller reconoce que no creía que los Centros de Formación Técnica (CFT) podían hacer algo bien, "en circunstancias -afirma- que recibían peores alumnos, en un período muy corto, y con profesores desconocidos. ¿Cómo eso iba a poder competir con la universidad?", ironiza.

Por eso, recalca hoy, hay que "dar vuelta la imagen de los técnicos".

Sobre todo porque representa una opción atractiva desde la perspectiva de la rentabilidad social. Se trata precisamente de estudiantes con menos recursos económicos, en un contexto además en que el mercado valora los técnicos.

"Con lo prejuicioso que somos, en el país creemos que hay que ser universitarios.

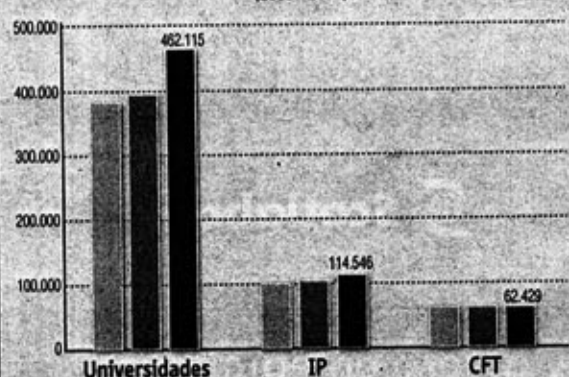
Nosotros queremos quebrar esa idea, el mercado no se engaña por los títulos. Tú puedes tener título universitario, pero qué sabes hacer. El técnico no tiene que ser mirado en menos", agrega.

Y la formación no termina al egresar. Después pueden seguir con el perfeccionamiento y, además, hacerlo mientras trabaja, lo que permite el financiamiento del mismo.

Se trata de un esquema modular. Tú vas estudiando y luego puedes ir agregando en el futuro. Aquí en la universidad si no apruebas una secuencia de cursos, te echamos y no nos importa. Es otra concepción de cómo enseñar", explica Meller.

Se supone, además, que una vez que se adquirió la habilidad para desarrollar la tarea, viene la inquietud por la teoría.

Matrícula de educación superior por tipo de institución (2003 - 2004)

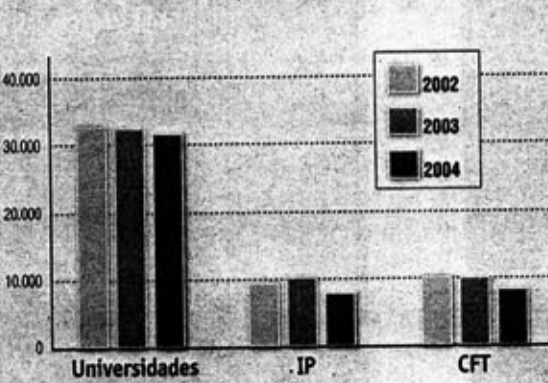


El total de personas matriculadas en educación universitaria superó los 460.000 en el año 2005

El total de personas matriculadas en institutos profesionales (IP) superó los 110.000 en el año 2005

El total de personas matriculadas en Centros de Formación Técnica (CFT) superó los 60.000 en el año 2005

Titulados educación superior por tipo de institución (2002 - 2004)



El total de titulado(a)s de universidades alcanzó los 32.000 en el año 2004.

El total de titulado(a)s de institutos profesionales (IP) alcanzó los 8.000 en el año 2004.

El total de titulado(a)s de Centros de Formación Técnica (CFT) alcanzó los 8.000 en el año 2004.

Fuente: Mineduc

rios los tres, la investigación incluso les permitió terminar con sus propios prejuicios, bastante extendidos -por no decir generalizados- en el país. "A priori, pensábamos que los egresados de las universidades tenían que estar ganando en promedio más que los egresados en la misma carrera de los IP", reconoce Meller. Pero, agrega, "nos encontramos con la sorpresa de que no es tan así".

Y la conclusión se basó en números objetivos: las remuneraciones de un centenar de carreras publicados en el sitio web www.futurolaboral.cl, precisamente un proyecto conjunto del departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile, con la Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez y el ministerio de Educación, que busca dar a conocer la situación laboral de titulados de universidades, institutos profesionales y centros de for-

"Contador auditor y profesor básico de IP ganan en promedio hasta 6% más que sus colegas de universidades".

mación técnica.

Pero no se trató de elaborar un simple ranking -quién gana más o quien gana menos- sino que de comparar la situación de ingresos de los titulados de seis carreras que se dan tanto en IP como en universidades a dos años de su titulación. Las seleccionadas fueron Contador auditor, Pedagogía general básica, Educación parvularia, Ingeniería en ejecución informática, Construcción civil y Servicio social.

Para las dos primeras, el estudio mostró que el promedio de ingreso de los titulados IP supera al de las universidades entre 5% y 6%. Situación contraria se da en el caso de Educación Parvularia, Ingeniería Ejecución en Informática y Construcción Civil, donde el margen fluctúa entre 2% y 33% a favor de las universidades.

Pero no se quedaron en la sola comparación de remuneraciones. Los investigadores también incluyeron en sus cálculos estadísticos el puntaje obtenido por los estudiantes en la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

"Si uno tiene el puntaje probablemente prefiera entrar a la universidad en vez de entrar al IP. Pero si tuviera un individuo con

"hay alternativas para estudiar en institutos profesionales que son preferibles a las universidades". Es más, agrega, para carreras iguales según la clasificación del ministerio de Educación, o sea, para quienes tienen el mismo título, afirma que "a veces conviene estudiar en un IP".

Dicho todo eso, advierte Meller, "no todos los IP son iguales y no todas las universidades son iguales. Entonces, cuando se está tomando la decisión de dónde estudiar, es crucial escoger bien".

Remuneraciones, la base Profesionales universita-

Continúa pág. 18

► Viene de pág. 16

el mismo puntaje en el IP y en la universidad, lo que mostramos es que el valor agregado -medido desde el punto de vista de cuánto gana el egresado una vez titulado- fluctúa según las carreras entre 5% y 30%", explica Meller.

¿Moraleja? Se pregunta. "Aunque te dé el puntaje, piénsalo, quizás te conviene entrar más al IP", responde.

Oferta versus demanda

Entonces, ¿cómo es posible que los egresados de los IP puedan tener mayores remuneraciones que los egresados de carreras universitarias equivalentes? El estudio plantea que hay dos factores explicativos que están asociados. El currículo y la metodología pedagógica de los IP están fundamentalmente orientados a la demanda y necesidades del mercado. En cambio, el currículo y la metodología pedagógica universitaria están determinados por la oferta; prevalece la "soberanía del académico" en que cada profesor define por sí solo lo que es conveniente y adecuado enseñar en su cátedra, con total prescindencia de lo que ocurre en el mercado.

"Aún más, presumiblemente por cuestiones de prestigio, los profesores universitarios tienen el sesgo de "academizar" sus cursos hasta el punto de hacerlos inútiles para satisfacer los requisitos inmediatos del medio laboral", cita la investigación.

"Las universidades son autoreferentes respecto al diseño del currículo, está determinado por la oferta. En cambio, los IP adaptan el currículo a las demandas del mercado", remarca Meller.

Esta misma lógica parece

Ingresos de Carreras de Educación Superior



FUENTE: www.futrolaboral.cl

"Entonces, ¿para qué estudiar cinco años, si en dos años y medio pueden estar ganando 30% más?", reflexiona Meller. No obstante, agrega el economista, "hay CFT y CFT".



David Rappoport, ingeniero civil matemático y magister de Economía.

"No es verdad que los IP sean el premio de consuelo para los salidos del colegio, que es el actual estigma que tienen".



Paola Bordón, ingeniero civil industrial y magister de Economía.

"Los currículum se acercan a la demanda (...) En el fondo, el mercado funciona mejor de lo que uno espera y se adapta mejor".

operar para el caso de los Centros de Formación Técnica, de acuerdo a Paola Bordón. Y aunque en el caso de estas entidades no se trata de carreras que den las universidades, sí se observan -dos años y medio después de su titulación- remuneraciones mayores a las de otras carreras universitarias (ver gráfico).

"Entonces, ¿para qué estudiar cinco años, si en dos años y medio pueden estar ganando 30% más?", reflexiona Meller. De nuevo, agrega el economista, "hay CFT y CFT".

Al respecto, Paola Bordón afirma que "los currículum se acercan a la demanda, lo que el mercado quiere y por eso que a éstos (quienes presentan mayores remunera-



Patricio Meller, ingeniero civil y doctor en Economía.

"Las universidades son autoreferentes respecto al diseño del currículo, está determinado por la oferta. En cambio, los IP adaptan el currículo a las demandas del mercado".

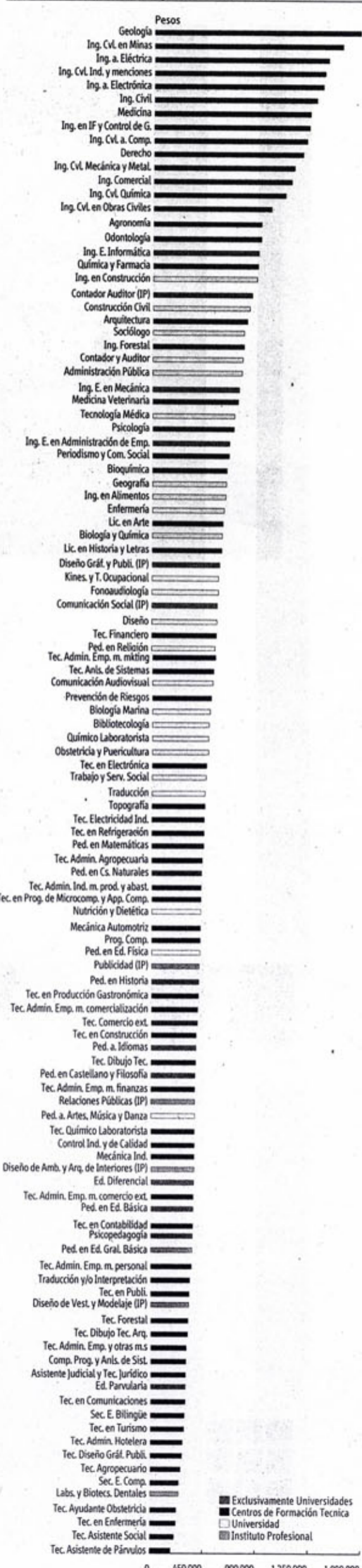
ciones) les va mejor. En el fondo, el mercado funciona mejor de lo que uno espera y se adapta mejor".

Todo condimentado por el pragmatismo. El mismo que hoy está eventualmente detrás de la baja en la matrícula en los CFT, que -como contraparte- va acompañado de un aumento en el caso de las matrículas en los IP.

Y, de hecho, comenta, muchos Centros de Formación Técnica pasaron a ser IP. Y, además, las universidades están sacando CFT bajo su alero.

En suma, hoy en el país funcionan unos 200 de los citados centros, mientras que operan unos 130 IP y unas 56 universidades acreditadas en el consejo de rectores y unas 80 privadas. Todo un cambio.

Remuneraciones al quinto año de titulado*



FUENTE: www.futrolaboral.cl

(* Año 2003 para los titulados en 1998)