

EL MERCURIO

Santiago de Chile, domingo 12 de marzo de 2006, actualizado a las 7:15 hrs.

Secciones	Inicio	Revistas	Clasificados	Ediciones Anteriores	BuscAvisos
Editorial Nacional Claves Internacional Economía y Negocios Deportes Vida Social Actividad Cultural Espectáculos Internet Ciencia y Tecnología Vida y Salud Página del Lector Reportajes Artes y Letras Noticias en fotos Opinión Página editorial Cartas al Director Foros Encuestas	ECONOMÍA Y NEGOCIOS Domingo 12 de marzo de 2006 OPINIÓN Equidad en la educación Andrea Repetto <hr/> ANDREA REPETTO Centro de Economía Aplicada U. de Chile No cuesta lo mismo educar a un niño que vive en la pobreza que a uno de un hogar con mayores recursos. A la hora de lograr un buen aprendizaje, hace una gran diferencia el haber asistido al jardín infantil, tener padres con alta educación y poseer libros y material que estimulen la formación en el hogar. Las diferencias de acceso a recursos de los niños son hoy muy marcadas. Por ejemplo, mientras la escolaridad media de las madres de los niños más pobres es de 7 años, la de los de altos ingresos es de 16. El proyecto de Subvención Escolar Preferencial enviado al Congreso hace unos meses busca compensar la desventaja con la que los niños de menor nivel socioeconómico acceden al sistema escolar. Los establecimientos municipales y particulares subvencionados educan a más del 90% de los escolares del país, recibiendo del Estado un subsidio por niño de unos 33 mil pesos mensuales. El monto que reciben no depende de las características sociales de la familia. Las subvenciones parejas han sido exitosas en conseguir cobertura: casi el 100% en básica y cerca del 90% en media. Sin embargo, han sido menos exitosas en conseguir calidad. El persistentemente pobre desempeño de nuestros escolares en las pruebas internacionales así lo muestra. El subsidio tiene como finalidad permitir a los				
Otros Servicios El Tiempo Defunciones Ediciones anteriores Puzzle Imagen portada Suscripciones Empleos Productos especiales Contratar publicidad Club de Lectores Clase Ejecutiva El Mercurio - Aguilar Alternativas Académicas					



HERRAMIENTAS

ENVIAR POR MAIL

IMPRESION AMISTOSA

Servicios El Mercurio

Suscripciones:

Suscríbese a El Mercurio vía Internet y a exclusivos descuentos.

InfoMercurio:

Todos los artículos publicados en El Mercurio 1900.

Club de Lectores:

Conozca los beneficios que tenemos para

padres escoger entre establecimientos municipales y privados, promoviendo la competencia, y elevando la eficiencia y calidad. De acuerdo a estudios para Chile, los niños en establecimientos particulares subvencionados obtienen en promedio resultados levemente superiores en el Simce que los que se educan en colegios municipales, luego de corregir por diferencias en las características familiares.

Una consecuencia adicional del sistema de subvenciones es la segregación, pues mientras los padres más pobres y menos educados pueden tener mayor dificultad para elegir bien, los colegios tienen incentivos para escoger los alumnos más fáciles de educar para ahorrar costos y mejorar su posición competitiva. Un trabajo reciente del profesor Gregory Elacqua muestra que el sistema escolar chileno está segregado a dos niveles. Primero, la gran mayoría de los niños vulnerables atiende colegios municipales. Segundo, los niños de hogares pobres que se educan en colegios particulares subvencionados lo hacen en establecimientos que reciben casi sólo alumnos de bajos ingresos. En otras palabras, mientras que prácticamente todos los alumnos en colegios municipales comparten la sala con niños pobres, el 43% de los niños en particulares subvencionados no tienen ningún compañero en situación de vulnerabilidad social.

La subvención diferenciada según la situación socioeconómica familiar no resuelve por sí sola la existencia de un mercado separado para niños vulnerables, ni tampoco asegura que ellos reciban una educación de mejor calidad. Primero, tal como lo plantea el proyecto enviado al Congreso, los colegios que reciben la subvención preferencial deben comprometer metas y mostrar logros concretos. Segundo, se debe diseñar programas de apoyo y métodos de seguimiento y evaluación eficientes y efectivos. Tercero, se debe informar mejor e involucrar más a los padres, motivándolos incluso a cambiar a sus hijos de colegio si están en uno que es reiteradamente mal evaluado. Por último, los colegios que reciben la subvención estatal y tienen un exceso de demanda deben estar sujetos a reglas de no discriminación, escogiendo a sus alumnos a través de sorteos.

El país tiene muchas esperanzas puestas en la educación. Un acceso más equitativo a ella reducirá las brechas de ingresos que tanto nos escandalizan. Asimismo, una educación de calidad hará a la economía más competitiva, elevando el crecimiento y acercándonos al desarrollo. En años recientes, se han incrementado fuertemente los recursos destinados a la educación, aumentando la cobertura, la jornada escolar y las remuneraciones de los profesores. La política educacional en adelante debe elevar los esfuerzos para conseguir una mejor calidad y una distribución más equitativa

de ésta.

Términos y Condiciones de la información
© El Mercurio S.A.P

▪