

EL MERCURIO

www.emol.com

Santiago de Chile, domingo 10 de diciembre de 2006, actualizado a las 7:06 hrs.

Secciones	Inicio	Revistas	Clasificados	Ediciones Anteriores	BuscAvisos
Editorial	ECONOMÍA Y NEGOCIOS				
Nacional	Domingo 10 de diciembre de 2006				
Claves	OPINIÓN				
Internacional	La PSU no pasa la prueba				
Economía y Negocios	Soledad Arellano				
Deportes					
Vida Social					
Actividad Cultural					
Espectáculos					
Internet					
Ciencia y Tecnología					
Vida y Salud	SOLEDAD ARELLANO				
Educación	Centro de Economía Aplicada, Ingeniería Industrial, U. de Chile				
Línea directa	De acuerdo con la autoridad de entonces, el cambio de la PAA a la PSU fue motivado por la búsqueda de una mayor equidad en el acceso a la educación superior. Se argumentó que una prueba de contenidos (PSU) sería "más justa" que una de habilidades (PAA), pues evalúa algo que es común a todos los jóvenes -el currículum- y sería menos sensible a la herencia y contexto familiar. Se planteó, además, que vincular la prueba a las materias de la enseñanza media daría mayor incentivo a los alumnos a "tomar en serio" estos cursos y a no dejarlos de lado para preparar la PAA. Craso error.				
Reportajes	El primer error es que se olvida que el objetivo es seleccionar a los más aptos para la educación superior. Luego, interesa evaluar aptitudes y no sólo conocimientos. Las pruebas de conocimiento ciertamente son útiles -bienvenido SIMCE- pero no para este fin. Diversos estudios han mostrado que el puntaje en la PAA era un buen predictor del éxito en la universidad. El único estudio de este tipo sobre la PSU -del mismo comité técnico asesor que creó y promovió la PSU- muestra un resultado similar. Sin embargo, consideraciones metodológicas lo hacen cuestionable y no ha podido ser replicado por académicos independientes, ya que la información ha sido celosamente guardada. Por otro lado, es al menos sorprendente que el único estudio técnico independiente sobre la PSU -del Educational Testing Service de EE.UU.- aún no se haya dado a conocer a pesar de haber sido realizado en el 2004.				
Artes y Letras	Un segundo elemento a considerar es que la brecha entre establecimientos particulares pagados y municipales ha aumentado con la PSU. La fracción de alumnos ingresados a la U. de Chile desde colegios municipales se redujo de 32% (PAA-2002) a 20%. El porcentaje de respuestas correctas de estos alumnos cayó de 30% a 19% (PSU-2004), mientras que el de los de colegios particulares prácticamente no cambió (57% versus 56%). En consecuencia, la PSU no ha aminorado los problemas de equidad en el acceso a la educación superior; más bien los ha exacerbado.				
Revista de Libros	Por otro lado, resulta por lo menos ingenuo pensar que evaluar contenidos				
Noticias en fotos					
Opinión					
Cartas al Director					
Foros					
Encuestas					
Otros Servicios					
El Tiempo					
Defunciones					
Ediciones anteriores					
Puzzle					
Imagen portada					
Suscripciones					
Empleos					
Productos especiales					
Contratar publicidad					
Club de Lectores					
Clase Ejecutiva					
El Mercurio - Aguilar					
Alternativas					
Académicas					

HERRAM:

ENVÍ:

IMPRES:

Servicio
Suscrip
Suscriba
Mercurio
acceda i
descuen
InfoMe
Todos lo
publicac
Mercurio
Club de
Conozca
que ten
mostrar

permite incentivar a los alumnos a estudiar más y así mejorar su nivel educacional. Esta afirmación olvida que las universidades consideran las notas de la enseñanza media, lo que ya provee un incentivo suficiente. Asimismo, está demostrado que para mejorar la educación hay que partir desde la base: el preescolar.

A lo anterior se suma el que los colegios están dejando de lado innovaciones en sus programas para abocarse al currículum que evalúa la PSU, reduciendo la libertad con la que los padres escogen la educación que quieren para sus hijos. Peor aún, no es claro que el programa obligatorio genere las destrezas necesarias para desenvolverse en la vida en forma exitosa. Por ejemplo, ¿nos interesa que un estudiante sepa si el modo de razonamiento de un texto es sintomático, causal, analítico o por generalización? En el mundo actual, donde cada día se genera nuevo contenido y lo que ayer valía hoy ya cambió, se necesitan personas que sepan razonar.

Términos y Condiciones de la información
© El Mercurio S.A.P

▪